

вчального матеріалу, що орієнтовано на формування компетентностей, компетенції, кваліфікації; по-третє, визначення основних форм і методів професійного становлення фахівців. Крім того, зауважимо, що визначення нами корективних (динамічних) компетенцій зумовлено специфічністю періоду професійної майстерності й потребує змістовного обґрунтування та практичної перевірки щодо їх формування в умовах неперервної освіти.

### *Література*

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2003. — 480 с.

**Т. В. Мусіць**, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра міжнародних фінансів

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ НОВИХ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Дуже важливим питанням при підготовці фахівців є розробка нових магістерських програм. Наука рухається уперед, з'являються нові наукові течії, нові категорійні поняття, нові економічні теорії, що обумовлюють сучасний розвиток економіки, зокрема міжнародної, і мають прагматичне значення для її функціонування. Підготовка нових програм має базуватися на сучасних тенденціях існування економічного простору. Нова магістерська програма має складатися з ряду дисциплін, які між собою взаємопов'язані, і які одночасно несуть різноманітну інформацію. Треба чітко відслідкувати, щоб питання, що розглядаються в різних дисциплінах програми підготовки магістрів, не повторювалися, і одночасно разом надавали можливість отримати якісні знання в окремих сферах економіки, у тому числі і міжнародної.

Сучасні магістерські програми підготовки майбутніх фахівців мають розроблятися на основі сучасних досягнень не тільки теорії, але і практики, особливо міжнародної. Дисципліни, що входять до магістерської програми, мають бути ретельно розроблені і скомбіновані таким чином, щоб давати уявлення про певні су-

часні процеси в економіці і сприяти формуванню студента як фахівця у певній економічній сфері.

Дуже важливо, щоб магістерська програма була поєднана з бакалаврською програмою, і щоб бакалаврська програма підготовки фахівців надавала можливість максимально отримати теоретичні основи знань, вивчити фундаментальні поняття, а магістерська програма була продовженням бакалаврської і дозволяла закріпити теоретичні знання практично. Бакалаврська, а далі і магістерська програми мають підготовлювати фахівців, здатних високо кваліфіковано виконувати роботи з тієї спеціалізації, яку обирає студент. Програми мають сприяти формуванню у студентів впорядкованої системи вмінь і навичок для забезпечення національної та міжнародної економічної діяльності на мікро- та макроекономічному рівнях. Знання, отримані при навчальній дисципліні магістерської програми, мають надати можливість фахівцю професійно поводитися в різних виробничих ситуаціях, самостійно оцінювати ситуацію і приймати нестандартні рішення. Програми бакалаврського і магістерського рівня мають забезпечити теоретичні і практичну підготовку студента, хоча останній аспект у магістерській програмі більш посиленій. Магістерська програма, як відомо, у порівнянні з бакалаврською містить зменшену частку аудиторних занять, тому навчальний процес потребує ширшого впровадження активних методів навчання, таких, як виконання індивідуальних завдань на базі практики, лекції-дискусії, тренінги та інші, що сприяють закріпленню отриманих знань. Названі методи є часткою розробки магістерської програми. Магістерська програма реалізується у реальному середовищі господарської діяльності. Забезпечується комплексність практичної орієнтації навчання, бо з кожної дисципліни студент має виконати завдання безпосередньо на базі практики.

Нові магістерські програми мають містити у собі принципи гармонізації фундаментальної та інноваційної складової процесу підготовки фахівців у певних галузях. Щороку ринок вимагає від фахівців, щоб вони були сполучною ланкою між національним бізнесом і міжнародним бізнесом, між бізнесом та інформаційними технологіями. Цього потребує Болонська декларація, цього потребують сьогоднішні реалії розвитку суспільства.

Отже, магістерські програми мають розроблятися таким чином, щоб сприяти підвищенню конкурентоспроможності студентів КНЕУ як майбутніх фахівців не тільки в Україні, а й у міжнародному економічному середовищі.