

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

На сучасному етапі розвитку ринкових процесів в Україні посилюються вимоги саме до практичної компетенції випускників вузів. Водночас, зацікавленість студентів в отриманні належної фахової підготовки стимулюється очікуванням гідної оплати праці і ймовірної участі у розподілі прибутків підприємств.

Все це визначає необхідність і пріоритети подальшого реформування вищої освіти в напрямку посилення практичної складової.

Досвід організації аудиторної роботи студентів з вибіркової дисципліни «Фінанси підприємств» дозволяє зробити узагальнюючі висновки за трьома напрямками:

- 1) достатність аудиторного навчального часу і система оцінювання;
- 2) підготовка аудиторної роботи студентів з боку викладача;
- 3) застосування інноваційних технологій навчання.

У межах першого напрямку оцінки досвіду викладання вибіркової дисципліни «Фінанси підприємств» зроблено висновки про:

— доцільність більш збалансованого розподілу годин на самостійну і аудиторну роботу (на користь останньої);

— важливість застосування єдиних критеріїв оцінки для уникнення втрат часу студентів на ознайомлення з особливостями критеріїв, підходів, інших особливостей оцінювання рівня і якості знань при вивченні різних навчальних дисциплін;

— недоцільність використання реферативної форми поточного контролю у сучасних умовах вільного доступу до попередньо систематизованої і відповідним чином оформленої інформації.

Узагальнюючі висновки щодо підготовки аудиторної роботи студентів з боку викладача за результатами викладання вибіркової дисципліни «Фінанси підприємств» є такими:

— обов'язковість розробки викладачем інформаційного забезпечення (джерельна база, роздавальні матеріали), або чітка орієнтація студентів щодо самостійного підбору матеріалів;

— необхідність проведення попередніх консультацій для більш точного орієнтування студентів стосовно аудиторних завдань і самостійної підготовки матеріалів;

— необхідність вибору аудиторного пакету завдань і методів з урахуванням особливостей конкретної теми навчальної дисципліни (наприклад дискусійний метод при здійсненні оцінки фінансового стану підприємства, можливо використати щодо вибору найкращої комбінації показників, але не способів їх розрахунку).

Щодо накопиченого досвіду застосування інноваційних технологій навчання у процесі аудиторної роботи студентів при викладанні вибіркової дисципліни «Фінанси підприємств», слід констатувати:

— ефективність використання на семінарських і практичних заняттях як традиційних, так і інтерактивних методів навчання — тести, практичні задачі, дискусії, ситуаційні завдання, «міні-групи» тощо;

— значущість ситуаційно-аналітичного методу для розвитку аналітичного мислення, набуття практичних навичок, формування здатностей швидкого реагування на зміни і прийняття адекватних рішень (система практичних ситуаційних завдань з проблематики «фінансів підприємств» націлена на здійснення аналізу взаємозв'язків: «адміністративні витрати — фінансові результати», «податкові платежі — фінансові результати», «бюджетування — фінансові результати» з метою виявлення можливостей підвищення прибутковості діяльності підприємства і розробки відповідних пропозицій для його основних управлінських підрозділів).

У цілому досвід організації аудиторної роботи студентів з вибіркової дисципліни «Фінанси підприємств» свідчить про зацікавленість студентів в отриманні належної фахової підготовки, що зумовлює їх позитивне ставлення і активне сприйняття впровадження в навчальний процес новітніх методів навчання й інтенсифікації навчального аудиторного часу.

Ходакевич О. Г., старший викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Однією з умов підвищення ефективності вивчення іноземної мови є така організація навчального процесу, завдяки якій у студентів формується внутрішня вмотивована необхідність у засвоєнні знань. У вищих навчальних закладах, які готують майбутніх економістів,