

тем, які потребують посилення наукової складової у їх викладанні, а саме:

- теоретико-методологічні основи соціального розвитку;
- інституційні засади забезпечення соціального розвитку;
- соціальна рівновага як основа забезпечення прогресивного соціального розвитку;
- соціальна згуртованість як інститут сприяння стійкому соціальному розвитку;
- ціннісні орієнтири забезпечення прогресивного соціального розвитку;
- соціальна нерівність та бідність і шляхи їх подолання в Україні;
- управління соціальним розвитком підприємства;
- соціальний аудит як інструмент побудови політики соціального розвитку підприємства.

У цілому запровадження такого науково-фундаментального підходу до викладання дисципліни дасть більш високу якість знань майбутнім магістрам, які навчаються на магістерській програмі «Управління персоналом».

Данилевич Н. С., канд. техн. наук, доцент
кафедри управління персоналом та економіки праці

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМУНІКАТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу у вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси в сучасній вітчизняній освіті, налагодження українськими ВНЗ співпраці з європейськими навчальними закладами у сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном. Сучасні технології в освіті — це професійно-орієнтоване навчання, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та

телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами (система мультимедіа), дистанційні технології, створення презентацій у програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів. Болонська педагогічна система передбачає, що студент заохочується брати на себе всю відповідальність за вміння навчатися і за результати процесу навчання. Студент має здобувати знання самостійно, а також творчо застосовувати їх у своїй практичній діяльності. Більш того, передбачається прокласти шлях до безперервної самоосвіти людини протягом усього її життя. Зрозуміло, що така наполеглива праця вимагає високого ступеню мотивації до навчання, що формується під час навчального процесу у ВУЗі.

Говорячи про «мотивацію», «мотиви», звичайно мають на увазі ті фактори, які спонукають людину до діяльності. Джерелом мотивації у найзагальнішому розумінні є потреба, що створюється на основі суперечностей між тим, що людина має, чим володіє, чого досягла і тим, чого вона ще не має, чим не володіє, чого не досягла. Бажання мати, оволодіти, досягти становить зміст потреби. І якщо у сферу таких потреб потрапляє володіння новою інформацією з фахових дисциплін, вони стають мотивацією до її засвоєння. Метою даної роботи було проаналізувати основні підходи комунікативного методу викладання дисциплін і виділити ті з них, що сприяють підвищенню мотивації студентів до навчання з урахуванням основних психолого-педагогічних особливостей вікового періоду. Розглянуто характеристики психофізичного розвитку людини віком 17—22 роки. Показано необхідність серйозного ставлення до проблем цього вікового періоду. Обґрунтовано доцільність створення атмосфери толерантності, взаємної поваги, ситуації успіху, відносин партнерства під час навчання. Успіхи у навчанні пов'язані зі ступенем розвитку уваги, пам'яті, мислення, які мають свої особливості в цей віковий період. Для кращого збереження інформації запропоновано застосовувати техніку повторювання, комбінування завдань, наочність і асоціативність, інформація має бути добре структурованою. Комунікативний метод дозволяє забарвити інформацію позитивними емоціями, зробити її образною, що покращує смислове запам'ятовування. У педагогічній діяльності є багато прийомів для підтримання мимовільної уваги та організації довільної уваги. Цьому сприяє змістовність лекцій, новизна інформації; вміння пов'язати зміст зі знаннями, набутими раніше; послідовність знань — нове і невідоме на ґрунті старого і відомого; особиста актуальність

повідомлення для даної персони. Засвоєння абстрактного матеріалу, теорій, узагальнень, закономірностей розвиває вміння міркувати самостійно, творчо мислити, робити узагальнення та висновки, розкривати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати, доводити свою думку.

В основі комунікативного методу викладання лежить індивідуалізація при керівній ролі особистісного аспекту. Особистість, її життєвий досвід, сфери її інтересів, її статус у колективі, її думки та емоції знаходяться в центрі уваги при виконанні ситуаційних завдань, дискусій, диспутів, круглих столів, рольових ігор, тренінгів, що є добрим стимулом для розвитку мотивації до успішного навчання.

*Даниленко О. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри управління персоналом та економіки праці*

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ВИПУСКАЮЧОЇ КАФЕДРИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЗМІСТ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ ТА МДР

Сучасного фахівця будь-якої сфери діяльності повинні відрізняти висока компетентність, вміння поновлювати та розширювати наявні знання та самостійно вирішувати проблеми. Особливої актуальності в умовах, що постійно змінюються, набуває здатність працівника творчо підходити до вирішення практичних завдань, швидко адаптуватися, вміння використовувати усе нове, що з'являється у науці та практиці, застосовувати наукові методи, сучасні інформаційні технології та комп'ютерну техніку в організації праці. Усі ці аспекти необхідно враховувати у ВНЗ при побудові навчальних програм, які мають залучати студентів до активної участі при виконанні науково-дослідної роботи кафедр, особливо випускаючих.

До науково-дослідної роботи студенти залучаються з першого дня навчання. Однак, їх активне залучення починається з часу «надходження» на випускаючу кафедру, тобто з семестру, коли кафедри починають читати перші дисципліни по обраній студентами спеціальності. Найбільш активно науково-дослідна робота студентів проводиться у наступних семестрах. При цьому обсяг окремих видів