

6. Бабина Т.Г., Єршова О.П. Успішність як багатовимірний феномен // Міжнародна науково-практична конференція «Успішність особистості: потенціал та обмеження» — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.psy-science.com.ua/department>.

7. Чернобровкіна В. А. Мотиваційно-потребові та ціннісні передумови прагнення особистості до успіху. // Міжнародна науково-практична конференція «Успішність особистості: потенціал та обмеження» — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.psy-science.com.ua/department/oklad.php?mova=ua&scho=_ua/.

8. Черешнева А.Ю., Сидорова С.Н. Факторы успешного обучения студентов в ВУЗе. — 2013. — №10. — С. 155–157.

Сапожникова О.М.

старший викладач кафедри німецької мови факультету міжнародної економіки і менеджменту

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

МЕТОД МОВНОГО ПОРТФОЛІО ЯК ІНСТРУМЕНТ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

***Анотація.** В статті представлено аналіз можливостей використання методу мовного портфоліо під час іншомовної професійної підготовки. Розглядаються основні вимоги до складання портфоліо. Детально розкривається сутність понять «мовне портфоліо», «метод портфоліо».*

***Abstract.** The analysis of the possibilities of using the language portfolio as innovative method in the foreign language training is presented in the article. The main requirements for the language portfolio are examined in the article. The essence of the concepts of «language portfolio», «portfolio method» is detailed.*

***Ключові слова:** мовне портфоліо, метод портфоліо, іншомовне навчання.*

***Key words:** language portfolio, portfolio method, foreign language training.*

Модернізація вищої освіти передбачає застосування інноваційних технологій в процесі мовної підготовки студентів-економістів.

Сучасний студент повинен навчитися добре орієнтуватися в іншомовному інформаційному просторі, аналізувати й усвідомлювати власний шлях вивчення іноземної мови, ставити перед собою завдання і поетапно розв'язувати їх, розвивати свої пізнавальні та організаційні навички, творчі здібності тощо.

Метод мовного портфоліо виступає як дієвий засіб формування іншомовної компетенції, який стимулює творчу активність студента, мотивує його до саморозвитку й самовдосконалення. Мовне портфоліо як документування процесу та результатів вивчення іноземних мов одночасно є інструментом самооцінювання і засобом зворотного зв'язку. Попри велике розмаїття варіацій, мовне портфоліо повинно містити мовний паспорт, мовну біографію і дос'є [1]. Мовний паспорт включає особисті досягнення у вивченні мови, досвід міжкультурного спілкування та самооцінку студентом власних мовленнєвих компетенцій. Другий компонент мовного портфоліо — мовна біографія — використовується, щоб установити проміжні цілі, перевірити власні досягнення в навчанні, зареєструвати значущі

етапи мовного й міжкультурного спілкування. У досє студент збирає зразки своїх творчих робіт та свідчення у вивченні іноземної мови.

Найчастіше при вивченні іноземних мов використовується портфоліо досягнень та тематичне портфоліо. Портфоліо досягнень з іноземної мови включає в себе результати роботи студента з різних блоків навчального матеріалу. Тематичне портфоліо об'єднує матеріали, що відображають роботу студента в рамках тієї чи іншої теми або модуля. Тематичне портфоліо як підбір матеріалів із різних інформаційних джерел за конкретною тематикою є особливою формою звітності щодо самостійної роботи студентів з обраної теми [4]. Студент вибирає окремі частини для презентації на підсумковому занятті.

Презентаційне портфоліо має, як правило, вступ, в якому викладено основну мету його впорядкування та місце представлених зразків в навчальній діяльності студента. Таке портфоліо індивідуальних досягнень містить зразки та фрагменти проекту, розробленого студентом. Як критерії оцінки мовного портфоліо можна розглядати наявність обов'язкових рубрик та висновків, використання дослідницьких методів [5], креативний характер портфоліо, наявність особистісного компонента, якість оформлення, аналіз корисності портфоліо для самого студента, наявність рефлексії власної діяльності з іншомовної підготовки.

Основними завданнями роботи над портфоліо є навчитися системно мислити і діалогічно взаємодіяти [2], проектувати особистий розвиток, усвідомлюючи необхідність навчатися впродовж усього життя, розвивати вміння презентувати себе, демонструвати свої досягнення.

Метод мовного портфоліо базується на навчанні з урахуванням попереднього досвіду. Процес навчання за методом портфоліо ґрунтується на взаємозалежності певних елементів; конкретний досвід залучає педагогів до самостійної діяльності; рефлексивне спостереження дозволяє проаналізувати події; абстрактна концептуалізація визначає необхідність осмислювати та узагальнювати нову інформацію; активне експериментування передбачає професійне впровадження здобутих знань, умінь і навичок [3].

Застосування методу мовного портфоліо уможливорює розвиток якостей фахівця нової формації та створює умови, що сприяють стимулюванню навчальної мотивації студента, розвитку самооцінювання як складової його професійної компетенції, формує вміння організувати й управляти власною пізнавальною діяльністю. Усвідомлене навчання сприяє більш ефективному застосуванню знань на практиці.

Таким чином, метод мовного портфоліо є багатофункціональним інноваційним інструментом навчання, який сприяє формуванню студентської автономії під час мовної підготовки, мотивує студентів до подальшого вивчення іноземної мови, робить цей процес цікавим та результативним.

Список використаних джерел

1. Європейське Мовне Портфоліо: Методичне видання / Уклад. О. Карп'юк. — Тернопіль: Лібра Terra, 2008 — 112 с.
2. Інноваційні технології навчання від А до Я / упоряд. В. Волканова. — К.: Шкільний світ, 2011. — 96 с.

3. Ковальчук В.І. Технологія навчання дорослих на основі особистісно орієнтованого підходу: тренінг / В. І. Ковальчук. — К.: Шкільний світ, 2009. — 136 с.
4. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб./ А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. С. Шпак. — К.: Просвіта, 2000. — 368 с.
5. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: Науково-методичний посібник / За ред. Л. Даниленко. — К.: Логос, 2001. — 185 с.

Слободзян Р.Д.

старший викладач кафедри німецької мови

Юцкевич О.П.

викладач кафедри німецької мови

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

***Анотація.** У статті йдеться про роль сучасних інформаційних технологій у дистанційному навчанні іноземних мов. Наводиться перелік переваг та недоліків згаданого навчання для студентів і викладачів вищих навчальних закладів. Окреслюються перспективи застосування окремих елементів дистанційного навчання у вивченні іноземних мов.*

***Ключові слова:** сучасні інноваційні технології, дистанційне навчання, іноземні мови.*

***Abstract.** The article deals with the role of modern technologies in distance learning of foreign languages. It enumerates the advantages and disadvantages of distance learning for students and teachers of higher educational establishments. It also provides the perspectives of application of some elements in distance learning of foreign languages.*

***Key words:** modern innovative technologies, distance learning, foreign languages.*

Процеси інформатизації сучасного суспільства призвели до необхідності нового рівня підготовки спеціалістів. Передумовою сучасного успішного розвитку освіти є як зростання темпів розвитку суспільства та економіки, так і розширення міжкультурної взаємодії. У сучасному світі значні перетворення торкнулися і вивчення іноземних мов. Нові інформаційні технології стали активно застосовуватись в навчальному просторі, трансформуючи при цьому роль викладача, що вимагає компетентності не тільки в своїй дисципліні, але і вміння використовувати інноваційні технології для організації і трансформації навчального процесу, тому запровадження інформаційно-комунікаційних технологій стає його вагомою складовою. Перехід від традиційних форм навчання до інформаційно-комунікаційних технологій вимагає від викладача певних зусиль і часу. Проте ніякі технології не повинні підміняти собою живе спілкування зі студентами і надмірно механізувати навчальний процес.

Застосування інноваційних технологій стає особливо пріоритетним в дистанційному навчанні, основними принципами якого є як інтерактивна взаємодія у процесі роботи і надання студентам можливості самостійного освоєння матеріалу, так і консультативний супровід у процесі навчання.

Останнім часом спостерігається велика кількість студентів, особливо серед старшокурсників, які поєднують навчання з працевлаштуванням. Ця тенденція