

відповідей. Це дає змогу 100-відсотково охопити опитуванням цілу академічну групу протягом 10—12 хвилин.

Одержані оцінки кожного студента заносяться до Журналу успішності академічної групи в комп'ютерному і ручному варіантах і є складовою поточного контролю знань студентів. Тестовий експрес-контроль може проводитись і на комп'ютері, де певна кількість питань або завдань подається таким чином, що практично унеможлиблюється повторення варіанту тестового завдання. Але комп'ютерні класи забезпечують робочим місцем лише половину групи.

Значний потенціал розвитку інноваційності у студентів закладається у виконанні самостійних індивідуальних робіт науково-прикладного характеру (підготовка доповіді, рефератів, курсових тощо). Однак реалізація цього потенціалу залежить у значній мірі від організації системи оцінювання виконання цих робіт, зокрема розроблених критеріїв їх оцінювання. На кафедрі «Обліку підприємницької діяльності» розроблені такі критерії і кожен студент може ознайомитись з критеріями написання рефератів, курсових робіт з точки зору обсягу, оформлення, творчого підходу, оригінальності, інноваційності.

Таким чином, застосування тестів у якості опитування дає змогу проводити оперативний контроль знань для всіх студентів, що присутні на занятті, і при цьому суттєво вивільнити час викладача на роботу з новим матеріалом.

Ніколенко Л. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри бухгалтерського обліку

ПРОСТОРОВО-ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Загальносвітові процеси глобалізації і інформатизації, побудова інформаційного суспільства і створення єдиного інформаційного простору трансформують багато понять, пов'язаних з інформацією та інформаційними процесами, у тому числі і традиційне уявлення про навчальний процес.

У сучасних умовах глобального інформаційного середовища він виступає у вигляді певної сукупності інформаційних ресурсів, створених на базі наукових знань, загальноприйнятих і корпоративних стандартів, нормативно-методичних документів і стає економічним сегментом і частиною єдиного інформаційного простору для отримання необхідних знань і визначенню проблематики по тим чи іншим питанням.

У зв'язку з цим актуальними і своєчасними стають теоретико-методологічні питання, пов'язані з формуванням інформаційно-економічного простору в організації самостійної роботи студентів.

Просторово-інформаційна модель з того чи іншого предмету і структуризація інформаційних ресурсів припускає наявність інформаційних джерел, серед яких особливе місце займає організація ефективної науково-дослідної роботи студентів, що є однією з найбільш інтенсивних форм розвитку творчого мислення студентів, важливим засобом в підготовці керівників вищого рівня.

У цьому контексті важливого значення набуває вивчення механізму його формування, внаслідок того, що багатоцільовий характер інформації та загальний економічний простір створюють умови для функціонування різноманітних підходів в опануванні новими знаннями, у збагаченні навичок та застосуванні їх на практиці.

Ці та інші питання, що вимагають концептуального осмислення, актуалізують необхідність розробки спектру інформаційних систем, в яких формується нормативно-фактична інформація з метою оцінки досягнутого рівня запланованих показників та досягнення поставленої мети для кожного студента, що займається науково-дослідною роботою:

- Аналіз стану інформаційної бази досліджуваного питання.

В цьому відношенні дослідження даних систем в історичній ретроспективі і в світлі сучасних ринкових реалій представляє безперечний науковий інтерес, оскільки розглядається основними користувачами інформації, як одне з інформаційних джерел вироблення управлінських рішень.

- Обґрунтування проблем дослідження, мети, предмету та об'єкту.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішення наступних задач: проведення системного аналізу наочної області, побудова концептуальної моделі інформаційної системи, розробка моделі даних для системи, розробка математичної моделі, розробка методів рішення з використанням технологій геоінформаційних систем.

- Визначення новизни та практичної цінності обраного предмету дослідження.

Аналіз застосування контрольно-інформаційних систем показує залежність їх функціонального використання від характеру зовнішнього середовища, що вимагає глибшого вивчення даного взаємозв'язку.

Це все надасть можливість студентам-науковцям поряд з вивченням механізму використання даних систем, отримувати необхідну інформацію для здійснення наукових пошуків і мати ефективні стимули застосовувати їх на практиці.

Олійник Я. В., канд. екон. наук, доцент
кафедри бухгалтерського обліку

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Конкурентоспроможність та професійна мобільність випускників економічних ВУЗів забезпечується не тільки отриманими у навчальному процесі знаннями, але й розвиненими індивідуальними комунікаційними, креативними, творчими характеристиками, які є основою успішного працевлаштування та вдалої професійної діяльності. Найбільше розвитку відповідних характеристик сприяють професійно-орієнтовані форми навчання.

Організаційними методами роботи за професійно-орієнтованими формами навчання є практичні заняття, семінари, дискусії, ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій, тренінги, самостійна робота.

Найбільш прикладними формами розвитку професійних здібностей є організація роботи у вигляді проведення ділових ігор та тренінгів. Ділові ігри та тренінги мають багато переваг (надають можливість самостійно приймати рішення; дозволяють застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, психологічно при-