

дри включає розгляд різних напрямів аналізу діяльності банку: комплексного аналізу діяльності, фінансового аналізу та системного аналізу. Технологія аналітичного процесу потребує такої організації, яка б забезпечувала реалізацію етапів аналізу відповідно до вимог банківського менеджменту.

Семеняка А. А., ассистент
кафедри обліку підприємницької діяльності

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК»

Впровадження інноваційних технологій в освітній процес сприятиме підготовці якісно нових спеціалістів — стратегічно мислячих фахівців найвищого гатунку. Навчальному процесу треба надати продуктивний, творчий та пошуковий характер.

Основним шляхом впровадження сучасних інновацій у навчання є пошуки можливостей поєднання традиційних методів проведення навчального процесу з новими методами його інтенсифікації та активізації.

У цих умовах зростають вимоги до підготовки фахівців з економічних спеціальностей, у тому числі і спеціалістів з обліку та аудиту, які повинні вміти за допомогою спеціальних методів і прийомів оперативно підготувати, проаналізувати та інтерпретувати інформацію, необхідну для прийняття ефективних управлінських рішень. У зв'язку з цим дисципліна «Управлінський облік» посідає визначне місце у фаховій підготовці бакалаврів спеціальності «Облік і аудит».

На сьогоднішній день більшість практичних занять з дисципліни «Управлінський облік» проводиться з урахуванням інформації про необхідність критичного мислення про вирішення поставлених задач та прийманню відповідальних рішень.

Широкого застосування набуває використання на практичних заняттях з дисципліни «Управлінський облік» інформаційно-

методичних матеріалів, що дають змогу досягти найвищого рівня засвоєння студентами змісту предмету. Серед інших слід виділити такі інформаційні джерела: текстові і графічні матеріали (у тому числі в електронному вигляді); презентації з використанням сучасного програмного комп'ютерного забезпечення, Інтернет-джерела.

У процесі викладання дисципліни використовуються наступні форми і методи контролю: доповіді і виступи на семінарах, понятійний диктант, бліцопитування, відповідь в одне слово, перевірка домашнього завдання, аналіз допущених студентами помилок, письмові контрольні роботи, презентація і захист актуалізованих фінансових ситуацій, перевірка засвоєння матеріалу попередніх тем тощо.

Серед сучасних методів і технологій навчання можна виокремити: тренінги, проблемні лекції, дидактичні ігри, кейс-методи, інсценізації, дискусії, мозкові атаки, ділових ігор. Такі інноваційні підходи в активізації навчання дають можливість не лише отримати нові знання, а й розвивати здібності, навички студентів.

На основі кейс-методу створюються умови для розвитку творчих складових студентів, а також їх заохочення до активної прикладної роботи з використанням реальних прикладів і ситуацій.

Ділові ігри можуть пояснити багато економічних процесів, розкрити деякі аспекти функціонування управлінського та господарського механізму, систематизувати проблематику прийняття рішень. Тому використання ділових ігор, як складової інноваційної стратегії в освітньому процесі, повинно носити не епізодичний, а систематичний характер. Використовуючи ділову гру як засіб активізації навчального процесу, викладач налаштовує студентів на розгляд ситуації та вирішення проблем, з якими вони будуть стикатися в майбутньому, виконуючи свої професійні обов'язки.

На нашу думку, необхідно використовувати різні форми проведення практичних занять: контрольньо-навчальний семінар дає змогу максимально охопити студентів контролем; навчальний семінар створює сприятливі умови для вияву самостійності студентів; на творчому семінарі проводяться дискусії з проблемних питань, проходить захист і обговорення актуалізованих фінансових ситуацій.

Впровадження вищенаведених заходів, на нашу думку, надасть студентам можливість успішно засвоїти матеріал курсу і використати отримані знання та навички у подальшому.