



### 6. ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

---

*Азьмук Л. А.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри стратегії підприємств

#### **СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

Роль вищої освіти як інструмента економічного росту й інновацій стрімко зростає та стає центром пильної уваги в усьому світі. Це підтверджує значна кількість різноманітних досліджень і проектів, здійснених за останні два роки всесвітніми і європейськими структурами, а також форумами в галузі вищої освіти. Так, приміром, у 2009 р. відбулося два форуми: перший — конференція міністрів, відповідальних за вищу освіту, що прийняли Левенське комюніке (квітень 2009 р.) «Болонський процес 2020. Європейський простір вищої освіти в новому десятилітті»; другий: Всесвітня конференція з питань вищої освіти, проведена під егідою ЮНЕСКО (липень 2009 р.), що схвалила Комюніке «Нова динаміка вищої освіти й наукових досліджень для зміни й розвитку суспільства». Ключовими темами згаданих досліджень стали тенденції й проблеми розвитку світової і європейської вищої школи.

Варто наголосити на наступних положеннях доповідей, які набувають особливого сенсу в контексті проблематики заявленої науково-методичної конференції:

1. У Доповіді Болонського Секретаріату й Левенському комюніке одними з основних пріоритетів вищої освіти на майбутнє десятиліття названі: студентоцентроване навчання й навчання

як місія вищого освіти; освіта протягом всього життя; єдність освіти, досліджень і інновацій («вища освіта на всіх рівнях повинна базуватися на сучасних наукових дослідженнях і розробках і тим самим сприяти розвитку інноваційного й творчого потенціалу в суспільстві»).

2. У Паризькому комюніке акцентується увага на тому, що сучасний рівень освіти повинен відповідати потребам суспільства й одночасно передбачати їх. Це означає підтримку досліджень по розробці й використанню нових технологій (політика й інвестиції повинні забезпечувати підтримку широкого різноманіття освіти й наукових досліджень, реагувати на швидко мінливі потреби), забезпечення професійно-технічної підготовки (залучення й збереження кваліфікованих, талановитих і відданих справі викладачів і науковців), навчання підприємництву (формування у студентів критичного й незалежного мислення) і впровадження й підтримка програми освіти протягом усього життя.

3. В. Дж. Морган, професор Центру порівняльних досліджень освіти ЮНЕСКО, говорить про необхідність переосмислення призначення університетів на початку ХХІ століття. При цьому ключовим професор вважає питання про *фундаментальну культуру* місію сучасного університету, мета якого повинна полягати в тому, щоб бути *інтелектуальним форумом* для ведення дискусій і діалогу про людський і соціальний розвиток.

### *Література*

1. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 352 с.

*Барабась Д. О.*, канд. екон. наук, доцент,  
*Омельяненко Т. В.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра менеджменту

## **УМОВИ ПЕРЕТВОРЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ РЕФЕРАТІВ НА ІНСТРУМЕНТ ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ**

Підвищення вагомості наукової складової навчального процесу вимагає ревізії інструментарію активізації наукових пошуків студентів. При цьому застосовувані канонічні методи спочатку