

ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДИН ІЗ АСПЕКТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Упровадження інноваційних методів навчання потребує суттєвої зміни ролі викладача у навчальному процесі, разом з тим поступова зміна цієї ролі є напрямком впровадження інноваційних методів навчання у навчальний процес. Із людини, яка дає знання та перевіряє їх засвоєння студентами, викладач перетворюється на організатора їх роботи з самостійного пошуку, творчого створення та опрацювання цих знань. Його головна функція — давати студентам напрямки та орієнтири, а також необхідну допомогу в творчому самонавчанні. Така функція передбачає й те, що залучення викладачем студентів до виконання навчально-дослідної та науково-дослідної роботи стає прямим службовим обов'язком, без виконання якого викладач не може вважатися таким, який повністю відповідає професійним вимогам до нього.

Робота викладача як організатора самостійного набуття знань можлива, якщо враховується особистість кожного студента, його психічні пізнавальні особливості та особливості сприйняття, інтереси, потреби, цілі, тощо. Викладачі кафедри ретельно вивчають особистості своїх студентів та пристосовують до них своє викладання. Тільки за такої умови можна розкрити та використати в навчальних цілях потенціал тих, хто навчається, перетворити їх з пасивних об'єктів педагогічних зусиль в активних суб'єктів-учасників навчального процесу.

Індивідуальна самостійна робота студента має деякі аспекти наукового пошуку і містить три варіанти завдань:

- підготовка реферату-есе;
- критичний огляд статей у фахових журналах;
- підготовка виступу на студентській науковій конференції.

Студенти самостійно обирають один із трьох запропонованих варіантів. Індивідуальне завдання оцінюється в межах від 0 до 10 балів.

Звітуючи про результати індивідуального завдання як викладачеві, так і всій своїй академічній групі, студенти починають вчитися один у одного, так що потенціал усіх присвоюється кожним, у результаті чого загальний прогрес у навчанні значно прискорюється.

Кооперативне навчання, а також необхідність розвивати творчі підходи та творчий потенціал студентів вимагає такої постанови індивідуальних завдань для студентів, щоб їх виконання обумовлювало не просте репродукування отриманих знань, а творче їх використання для вирішення нових, нестандартних задач у нових, нестандартних ситуаціях. У цьому випадку, виконуючи індивідуальні завдання, студенти самостійно відкривають та створюють нові знання, набувають нові навички та вміння (зокрема, вміння функціонувати, працювати та приймати рішення у нестандартних ситуаціях), що дуже важливе для ефективної майбутньої професійної діяльності.

Євдокимова Н. М., канд. екон. наук, професор
кафедри стратегії підприємств

НАУКОВИЙ ПОШУК У НАВЧАЛЬНІЙ КНИЗІ: ДОЦІЛЬНІСТЬ І РАЦІОНАЛЬНІ МЕЖІ ПОШИРЕННЯ

1. Змістове наповнення та засоби посилення наукової складової навчального процесу тлумачаться науковим загалом неоднозначно. Незважаючи на цілком очевидну тенденцію розвитку вузівської науки, яка спостерігається у всьому пострадянському просторі, активне введення інновацій у навчальний процес не завжди відповідає підвищеним вимогам особистості, що вже має певний рівень загальної інформаційної культури і поглиблює його у вузі як майбутній фахівець. При цьому інформаційна культура виступає методологічною основою не лише процесів опрацювання спеціальної інформації у вузькопрофесійній сфері, а й процесів загально-філософського сприйняття життєво необхідної інформації, яка є базисом для світосприйняття особистості, її морально-ціннісних настанов.