

обов'язкових предметів у семестрі повинен викладатися англійською мовою.

Освіта у Швейцарії будується на принципах універсальної концепції викладання, в рамках якої вищі навчальні заклади роблять великий акцент не тільки на формуванні загальних інтелектуальних здібностей студентів, а й приділяють велику увагу розвитку наукового мислення та відпрацюванню набутих навичок на практиці. Тому застосування певних елементів цієї концепції у навчальному процесі КНЕУ може мати багато позитивних наслідків та сприяти розвитку наукового процесу загалом.

Література

1. Елітна освіта в елітній країні. Матеріали сайту // <http://otelle.com/ru/article/stat/31/582/>
2. Сайт школи готельного менеджменту Les Roches // <http://www.les-roches.edu/>
3. Вища освіта в Швейцарії. Матеріали сайту // <http://law-edu.dp.ua/vyshha-osvita-v-shvejcariji.html>
4. Вища освіта в Швейцарії. Матеріали сайту <http://z-harry.com.ua/osvita-v-shvejcariji.php>

Ягодка А. Г., доцент
кафедри макроекономіки та державного управління

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ КАФЕДРИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МАГІСТРІВ

У процесі реформування вищої економічної освіти однією із вимог є підготовка кваліфікованих фахівців, конкурентноздатних на ринку праці, здатних до компетентної, відповідальної та ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні світових стандартів. Підготовку таких кадрів неможливо забезпечити без підвищення ролі самостійної роботи студентів магістрів над навчальним матеріалом, яка повинна мати конкретні змістовні характеристики, контролюватися, перевірятися і оцінюватися.

У таких умовах значно зростає і змінюється функція індивідуально-консультативної роботи викладачів зі студентами.

На наш погляд, необхідно створити організаційно-методичні заходи щодо розвитку у студентів-магістрів мотивації до навчання, формування навичок компетентної самостійної навчальної, науково-дослідної та практичної роботи, розвитку і поглиблення наукових і практичних інтересів до майбутньої професійної діяльності.

Ефективною формою щодо формування навичок компетентної роботи студентів магістрів, науково-дослідної та практичної роботи є підготовка і проведення семінарів-дискусій, наукових студентських міні конференцій та тренінгів з застосуванням наукових досліджень викладачів кафедри макроекономіки та державного управління.

На основі результатів дослідження проведених на матеріалах Держкомстату України та Мінпраці України здійснено аналіз соціальних показників та складових елементів необхідних для розрахунку прожиткового мінімуму для основних соціальних і демографічних груп населення.

Кінцевим результатом дослідження цього питання стала розробка алгоритму розрахунку вартості прожиткового мінімуму для осіб, які втратили працездатність.

Студенти-магістри з застосуванням наукових досліджень викладачів кафедри готуються до проведення семінару-дискусії, наукової студентської міні конференції чи тренінгу. Враховуючи те, що студенти мають кваліфікацію бакалавра з економіки та викладача економіки, один із кращих студентів призначається головним доповідачем по тій чи іншій проблемі і два співдоповідачі. Після їх виступу, студенти приймають активну участь в їх обговоренні та приймають пропозиції щодо вирішення тих чи інших проблем.

Так, було проведено наукову студентську міні конференцію «Прожитковий мінімум у системі вимірів рівня життя населення в Україні» для магістерської програми «Державне управління економікою».

Для успішного проведення наукової студентської міні конференції передбачалося визначити такі цілі: виконати аналітичні і прогностичні розрахунки рівня життя населення; виявити вузькі місця та недоліки, визначити стратегічні напрямки соціальної політики, збалансувати та обґрунтувати параметри витрат, вартостей різних послуг та ін., на матеріалах Держкомстату та Мінпраці України, а також інших нормативно-правових документах.

Академічна група була поділена на чотири підгрупи, перед якими поставлені конкретні завдання обчислення основних макроеко-

номічних соціальних показників рівня життя населення і особливо вартості прожиткового мінімуму на одну особу та для осіб, які належать до основних соціальних і демографічних груп населення. При виконанні завдання студенти магістри використовували, запропонований автором, алгоритм розрахунку вартісної величини прожиткового мінімуму для осіб, які втратили працездатність.

Одним із важливих показників рівня життя населення є вартісна величина прожиткового мінімуму для непрацездатних громадян (межа малозабезпеченості), яка розраховується за формулою запропонованою автором:

$$PP_{\min} = \sum_{i=1}^n PX(\text{Ц} \times N_{\text{сп}}) + \sum_{i=1}^n HT + \sum_{i=1}^n Вж + \sum_{i=1}^n Пс,$$

де PP_{\min} — вартісна величина прожиткового мінімуму (межі малозабезпеченості), грн;

$\sum_{i=1}^n PX$ — сума вартості споживання продуктів харчування, грн;

Ц — фактична ціна купівлі продуктів харчування, грн;

$N_{\text{сп}}$ — споживання на душу населення продуктів харчування за тимчасовими нормами за рік, кг;

$\sum_{i=1}^n HT$ — сума вартості непродовольчих товарів, грн;

$\sum_{i=1}^n Вж$ — вартість утримання житла, грн (оплата житла, тепло-, водо- і газопостачання, водовідведення, електроенергія);

$\sum_{i=1}^n Пс$ — побутові послуги, послуги зв'язку, послуги культури, грн.

Важливо зауважити, що достовірність отриманих результатів перевірялась безпосередньо учасниками наукової студентської міні конференції, що дозволило студентам магістрам реалізувати функцію не тільки спостереження, а й управління та контролю власного процесу навчання.

На основі результатів дослідження можна зробити висновок про те, що прожитковий мінімум це основний соціальний стандарт для підтримки гідного рівня життя населення і для його достовірності необхідно періодично переглядати як набір продуктів харчування і непродовольчих товарів у зв'язку зі зростанням цін, так і середні норми їх споживання.

Багаторічний досвід викладання дисципліни «Соціальна інфраструктура і політика» дозволяє дати певні рекомендації щодо ефективної самостійної роботи студентів магістерського рівня:

по-перше, чітке планування самостійної теоретичної підготовки студентів-магістрів по дисципліні; по-друге, поглиблення індивідуальної роботи, пов'язаної, як з освоєнням навчального матеріалу дисципліни, так із виконанням наукових досліджень студентами; по третє, започаткування проведення семінарів — дискусій, наукових студентських міні конференцій, та тренінгів посеред студентів магістрів.

Підсумовуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що ефективність формування навичок компетентної роботи студентів магістрів, ефективна організація самостійної роботи пов'язаної, як з освоєнням навчального матеріалу дисципліни, так із виконанням науково-дослідної та практичної роботи, буде залежати в значній мірі від застосування наукових досліджень викладачів кафедри.

*Ямненко Г. Є., канд. екон. наук, асистент
кафедри економіки підприємств*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Особливістю сучасного етапу життя суспільства є формування і розвиток ВНЗ як середовища зародження, трансформації, передачі та використання знань. Він стає центром інтеграції інформаційно-знаннєвого потенціалу. Оскільки задоволення інноваційно-освітніх потреб економічної діяльності пов'язане з необхідністю трансформації ВНЗ до сучасних ринкових умов, важливе значення у цьому процесі належить налагодженому функціонуванню ВНЗ як суб'єкта господарювання та незамінній інституції суспільства. Саме знання мають безпосередній вплив на підвищення значення навчальних процесів, розвитку наукових досліджень, у виробленні знань та отриманні інформації для вирішення різноманітних суспільних та господарських проблем.

Сучасна освіта передбачає залучення індивіда в інформаційний простір через навчання його діяльності в сучасному інформаційному середовищі. Інформатизація освіти шляхом використання проблемно-орієнтованих технологій сприяє побудові цілеспрямованого навчального процесу, спрямовує його на індивідуальність, що бажає отримати знання, створює мотивацію в інтелектуальній активності.