

3. *Аванесов В. С.* Основы педагогики и психологии высшей школы: учебн. Пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вуза. — М.: МГУ, 1986. — 303 с.

4. *Пейсахов Н. М.* Педагогика высшей школы: Учебно-мет. пособие. — Казань: Изд-во Казан. У-та, 1985. — 192 с.

5. *Самыгин С. И.* Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 544 с.

6. *Фицула М. М.* Педагогіка: Навч. посібник для вищих пед. закладів освіти. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 1997, — 192 с.

Богдан Б. В., асистент,
кафедра правового регулювання економіки

ВПЛИВ НАУКОВОЇ РОБОТИ НА РІВЕНЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Наукова робота викладача вищої школи є одним з багатьох аспектів його професійної діяльності, адже майстерність викладання певної навчальної дисципліни визначається не тільки суто викладацькою діяльністю. На рівень викладання значний вплив мають не лише бездоганне знання предмету та професійний інтерес, а й уміння привчати студентів до систематичного наукового пошуку, завдяки якому викладач знайомить студентів із сталими науковими ідеями, перспективами їх розвитку та зміни, практичного їх застосування. В подальшому це сприяє становленню студентів як майбутніх науковців.

Наукова робота під час навчання перш за все має на меті формувати у студентів фундаментальні основи знань із вибраного ними фаху, сприяти їх розвитку шляхом прагнення до навчання і здатності до оновлення вже набутих знань.

Власним прикладом постійного самовдосконалення викладач стимулює студентів до розвитку їх гностичних умінь, тобто вмінь пізнавального та аналітичного змісту. Гностичний компонент викладацької діяльності реалізується через уміння користуватись науковою та довідковою літературою, шляхом опрацювання та аналізу наукових джерел, різноманітності підходів до проблем, що вивчаються, виокремлення суттєвих зв'язків між вже набутими та новими знаннями, через застосування вказаних умінь під час проведення семінарських та практичних занять.

Викладацька діяльність, яка ґрунтується на глибокій науковій роботі під час навчального процесу, мотивує студентів до змістовної та активної дискусії при опрацюванні та обговоренні наукових проблем з певної навчальної дисципліни, надає можливість аналітичної роботи під час проведення практичних занять.

Під час навчального процесу поточному контролю підлягають різні види роботи студентів, зокрема, усні відповіді на питання, передбачені навчальною програмою та темою семінарського заняття; доповнення до наданих відповідей; експрес-контролі, які зорієнтовані на швидкість реагування та оперативність викладення засвоєних знань; розв'язування практичних задач шляхом роботи в малих групах; модульні контролі. Також до об'єктів поточного контролю знань студентів належить виконання індивідуальних завдань, які можуть бути у формі написання рефератів, наукових доповідей, складання структурно-логічних схем, таблиць. Належне місце серед об'єктів контролю займає науково-дослідна робота студентів, яка передбачає систематичну участь студентів у роботі наукових гуртків та прийняття участі у загально-університетських наукових конференціях, адже залучення студентів науковій роботі підвищує якість їх підготовки, як спеціалістів високої кваліфікації.

На сьогодні роль наукової роботи під час навчального процесу є досить значною, оскільки вона є невід'ємною складовою рівня якості засвоєння студентами навчальної дисципліни. Крім того, сучасні умови вимагають від майбутніх спеціалістів бути спроможними запроваджувати у практику нові досягнення наукової і технічної думки та вміти самостійно вирішувати серйозні наукові завдання.

Богорад М. А., старш. викл.,

Балягіна І.А., старш. викл.,

кафедра педагогіки та психології

ІНТЕРАКЦІОНІЗМ ЯК НОВИЙ НАПРЯМ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ТРЕНІНГУ

Аналізом особливостей організації тренінгу зараз займається досить широке коло спеціалістів. Відповідно різноманітні формулювання сутності цього поняття. Прикладом найбільш поширеного підходу до визначення тренінгу може бути варіант, представлений російським ученим В. Пугачовим, який характеризує