

кладачів, адже результати роботи студентів при використанні інноваційних методів досить часто є принципово новими не лише для самого студента, але і для його наставника — викладача. Лише партнерська робота всіх учасників навчального процесу є запорукою підвищення ефективності сучасної системи освіти та вироблення нових ідей щодо покращення всієї системи загалом.

Література

1. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.infolibrary.com.ua/books-text-3392.html>. Дата доступу: 26.08.2011. — Назва з екрану.

2. Пометун О. Л., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : Метод. посібник / О. Пометун, Л. Пироженко. — К., 2002.

3. Козлов А. Г. Методика изучения передового педагогического опыта / А.Г. Козлов // Сов. педагогика. — 1982. — №9. — С. 83—86.

4. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі [Електронний ресурс]. / Г. П. П'ятакова, Н. М. Заячківська. — Режим доступу : http://tourlib.net/books_others/pedtehnol3.htm. Дата доступу: 26.03.2011. — Назва з екрану.

5. The Case Study as a Research Method [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>. Дата доступу: 26.08.2011. — Назва з екрану.

Волосенко А. В., аспірант
кафедри педагогіки та психології

ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Модернізація системи освіти та інтеграція України до Європейського освітнього простору вимагають якісного переосмислення та оптимізації процесу підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. Нині пріоритетним напрямом удосконалення вищої освіти є орієнтація на формування творчої особистості, здатної

управляти власними ресурсами, критично мислити, легко адаптуватися до постійних соціально-економічних змін у суспільстві та бути готовим до самовдосконалення, особистісного та професійного зростання та самореалізації.

Проблема самореалізації особистості була предметом дослідження багатьох науковців, зокрема К. О. Альбуханової-Славської, Л. І. Анциферової, Є. І. Головахи, В. І. Муляр, С. Л. Рубінштейна та ін., які розглядали її як переважно свідомий, цілеспрямований процес розкриття й опредметнення сутнісних сил особистості в її різноманітній практичній діяльності. Необхідними передумовами самореалізації є внутрішня активність особистості, усвідомлення нею своїх життєвих цілей як елемента самовизначення, самосвідомості, самопізнання та сприятливі умови для реалізації її внутрішніх ресурсів.

Самореалізація особистості передбачає реалізацію та існування в неї творчого потенціалу. Поняття творчої самореалізації дослідники трактують як процес усвідомленого, цілеспрямованого розгортання творчого потенціалу особистості у практичній діяльності. Творча самореалізація відбувається в процесі тієї діяльності, яка дає змогу повніше проявити творчий особистісний потенціал. Для майбутніх викладачів можливість для розкриття своїх творчих здібностей, їх опредметнення у навчальній діяльності найбільш повно реалізується в процесі їхньої психолого-педагогічної підготовки. Вона спрямована на оволодіння студентами психолого-педагогічними знаннями, вміннями й навичками, на розвиток особистісно та професійно значущих якостей, необхідних у майбутній фаховій діяльності, формування прагнення до самопізнання та самореалізації. Під час психолого-педагогічної підготовки відбувається перетворення навчання на творчу майстерню, де студент створює власну Я-концепцію, конструює себе як майбутнього викладача з індивідуальним, універсальним потенціалом, який гуманно, творчо ставиться до інших людей, прагне до самоствердження та самореалізації в майбутній педагогічній діяльності.

Базовим елементом у викладанні психолого-педагогічних дисциплін є знання, які сприяють усвідомленню студентом себе як особистості, розумінню закономірностей психічної діяльності, оволодінню способами регуляції поведінки і взаємовідносин з оточуючими людьми, в самопізнанні та самоствердженні. Результатом оволодіння психолого-педагогічними знаннями повинні стати сформована у студентів позитивна Я-концепція, готовність до самореалізації, самовдосконалення та професійного зростання.

Водночас процес психолого-педагогічної підготовки передбачає не лише досконале володіння системою психологічних знань, а й створення інноваційного навчального середовища, яке ініціює зміни в особистісно-професійних цінностях студентів, підтримує бажання отримувати нові знання, пропонує умови для реалізації творчих задумів.

Творча самореалізація в процесі психолого-педагогічної підготовки передбачає розвиток у майбутніх викладачів потреби в творчій діяльності та створення умов для апробації ними своїх творчих здібностей, умінь та навичок, необхідних для їх самостійної професійно-педагогічної діяльності та особистісно-професійного зростання.

Галіахметов І. А., канд. юрид. наук, доцент
кафедри правового регулювання економіки

ПРИНЦИПИ ВИКЛАДЕННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДИСЦИПЛІН КОМПЛЕКСНО-ПРАВОВИХ ГАЛУЗЕЙ

Місце дисциплін, зокрема, «Господарське право», «Інвестиційне право» тощо, в системі юридичних наук характеризується певною дискусійністю, пов'язаною із неоднозначністю підходів щодо викладення змісту комплексно-правових галузей і їх місце в правовій системі. Адже, за викладання юридичних дисциплін у вищих навчальних закладах, вони розглядаються як галузеві юридичні науки, суміжні, за предметом вивчення і методами правового регулювання, із цивільним (особливо у відносинах речово-правових, зобов'язальних), фінансовим (вивчення інвестиційного права не обійдеться без знання основ податкового і міжнародного економічного права), адміністративним (за методами правового регулювання: владних приписів, ліцензування і квотування), господарсько-процесуальним правом.

Характерними особливостями викладення змісту дисциплін комплексно-правових галузей юридичних наук, що здійснюють значний вплив на їх викладання і вивчення, на нашу думку, є наступні:

1) комплексність інститутів зазначених правових галузей, полісистемність їх нормативного складу. Вона проявляє себе у віднесенні до сфери, зокрема, «Інвестиційного права», норм міжна-