

Висока об'єктивність оцінювання також безумовно залежить від рівня сформованості когнітивного компоненту готовності викладача. Це виявляється у здатності враховувати велику кількість факторів при проведенні оцінювання навчальних досягнень студентів, що впливають на суб'єктивізм оцінювання. У вплив можливих суб'єктивних факторів — головна умова об'єктивності оцінювання. Однак, зрозуміло, що повністю усунути сукупність можливих суб'єктивних факторів в оцінюванні знань і вмінь студентів, досить важко, оскільки оцінювання здійснює на практиці жива людина зі своїми, властивими лише їй, якостями, особливостями, досвідом, ерудицією, майстерністю, що впливають на ставлення до того, кого оцінюють.

Отже, як висновок, на нашу думку, необхідно визначити основні напрямки та першочергові завдання, які покращать ситуацію із проблемою об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів на семінарських заняттях, а саме необхідно:

- забезпечити підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи на семінарських заняттях протягом усього періоду навчання, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;

- забезпечити належні умови вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів шляхом їх розмежування за змістом й у часі;

- для підвищення точності та об'єктивності оцінювання знань студентів доцільно традиційні методи поєднувати із тестуванням;

- забезпечити відкритість контролю, в першу чергу, через ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів та чіткими критеріями оцінювання знань.

Демченко Н. М., асистент
кафедри цивільного та трудового права

РОЛЬ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НОТАРІАТ В УКРАЇНІ»

Вищі навчальні заклади завжди були інтелектуальними центрами, які стимулюють інноваційний потенціал та мають завдання підвищувати якість навчання, що базується на основі наукових досліджень та зростанні конкурентоспроможності вищої освіти.

Європейські стандарти вищої освіти визначають пріоритетним напрямом навчання діяльності формування у студентів практичних навичок. Однак, без наукової складової знань вони нічого не варті. Тому найефективнішим буде поєднання наукових знань та практичних навичок.

При вивченні дисципліни «Нотаріат в Україні» передбачається систематизування, розширення та поглиблення знань, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи, розвитку у студентів наукового мислення, навичок усного логічно побудованого виразу думок, а також закріплення та поглиблення знань у галузі цивільного права. Викладач проводить також зі студентами обговорення питань, винесених на розгляд робочою програмою, експрес-опитування, організовує дискусії, заслуховує презентації рефератів, виконуються практичні завдання, готуються доповіді, есе тощо.

Для майбутніх юристів важливим є теоретичний кругозір, наукова ерудованість та розвиток творчого мислення. Важливими є активізація процесу навчання та використання різних видів інноваційних навчальних технологій. Розглянемо кілька прикладів.

При семінарах-дискусіях важливим є поєднання теоретичного питання та практичної проблеми, яка може виникнути у житті. Студентам пропонується питання проблемного характеру, яке спричиняє різноманітні та іноді суперечливі тлумачення в академічній групі. Наприклад, чи необхідно встановити нотаріальну квоту; предметна компетенція державного та приватного нотаріуса завжди були предметом дискусії; оподаткування діяльності приватного нотаріуса.

При дискусіях викладач організовує активний обмін думками, що спрямовується на з'ясування проблеми, слідкує за розвитком дискусії, ознайомлює студентів із проблемою та існуючими в ній поглядами на неї, наголошує на проблемних питаннях, які вони намагаються вирішити, основується на аргументації думок та обґрунтуванні висновках відповідно до чинного законодавства. Після закінчення дискусії викладач підводить підсумки та за допомогою студентів формулює висновки по дискусії.

Робота в малих групах є ефективною, оскільки використовуються різні за значенням та змістом завдання. Студенти можуть складати процесуальні документи — постанову про відмову у вчиненні нотаріальних дій; схематично зобразити певне теоретичне питання теми, наприклад, стадії вчинення нотаріальних дій або провести співвідношення двох світових шкіл нотаріату. Робота із наочними матеріалами — студентам роздається наприклад

договір дарування грошей або довіреність, які вони повинні проаналізувати відповідно до чинного законодавства та зробити аналіз допущених порушень закону.

Досить широко останнім часом використовується кейс-метод — тобто навчальна задача або реальна справа, при цьому практичне застосування норм права допомагає з'ясувати прогалини в теоретичних знаннях студентів. Відносно новим засобом контролю, яке досить широко використовується, є тестування студентів. Новою свого часу стала для вищої школи модульно-рейтингова система навчання і контролю успішності студентів.

Отже, останнім часом можна бачити диференціацію навчання — тобто спосіб індивідуалізації навчання в умовах роботи студентської групи. Це особливий підхід викладача до різних груп або до окремих студентів, що полягає в організації на основі різної за змістом, обсягом та складністю роботи з урахуванням подібних властивостей особистості.

Єршова В. С., асистент
кафедри міжнародного та європейського права

ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРИКЛАДІ ЗАСІДАНЬ НАУКОВОГО ГУРТКА «ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО ПРИРОДНОГО СЕРЕДОВИЩА В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ»

Процес мотивації студентів займає одне з основних місць у викладацькій діяльності. Кожен викладач під час формування своєї психолого-педагогічної компетентності повинен бути орієнтований на особистісний, діяльнісний та комунікативний компоненти. Зазвичай, успішне викладання залежить не тільки від рівня професійної підготовки викладача, а й від позитивного відношення до студентів, прагнення їм допомогти. Т. Рассел вважає, що найважливішою навичкою для будь-якого тренера є вміння встановлювати з учасниками зворотній зв'язок щодо результатів їхньої роботи на тренінгу [3, с. 7]. У своєму дослідженні О. Г. Луганцева відмічає, що тренінгові технології навчання у сучасній ви-