

тів щодо досліджуваної проблеми, вивченню правозастосовчої вітчизняної та міжнародної практики.

Застосування запропонованого методу організації практичних занять з договірного права буде сприяти вдосконаленню наступних здібностей майбутнього юриста: продуктивне мислення, комунікація, прогнозування, прийняття рішення, планування, вдосконалення в ході роботи речового (вербального) компонента в підготовці юриста.

Для юридичної освіти аналітичні та ігрові форми навчальних занять дозволяють відпрацьовувати навички необхідної поведінки спеціалістів, зітнувшись з конкретною проблемою, відчуті багатозначність юридичних колізій та життєвих питань. Практика свідчить, що теоретичне оволодіння правом ще не означає вміння грамотно його застосовувати в конкретній ситуації. Часто, відмінник, який завчив правила чинного законодавства, виявляється безпорадним при необхідності вирішити правовий конфлікт чи кваліфікувати певну ситуацію. Причина криється в тому, що не відпрацьованим є сам механізм використання здобутих знань, а практика в суді чи прокуратурі виявилась пасивною чи короткотерміною.

Климюк О. Ф., старш. викл.
кафедри конституційного та адміністративного права

ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ СУДОВИХ І ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ»

Система підготовки майбутніх юристів згідно зобов'язань України перед країнами Болонського клубу актуалізує завдання посилення наукової складової навчального процесу. У зв'язку з зазначеним та з урахуванням заходів кафедри конституційного та адміністративного права щодо запровадження інноваційних технологій навчання, перед початком поточного навчального року здійснена корекція змісту навчальної дисципліни «Організація судових і правоохоронних органів» у напрямках уточнення проб-

лем, які розглядаються в темах цієї навчальної дисципліни, узгодження теоретичної та практичної її складових.

Одним із компонентів навчального матеріалу, який пропонується студентам, є подання в окремих темах курсу результатів наукових досліджень з питань контролю за діяльністю правоохоронних органів та Міністерства внутрішніх справ України зокрема.

На основі цього студентам пропонуються індивідуальні завдання, які передбачають проведення огляду наукової літератури, юридичної періодики, спеціальної та нормативної літератури. У тому числі даються завдання щодо з'ясування окремих видів діяльності нормотворчих органів щодо урахування концептуальних положень юридичної науки в нормативно-правових актах, які приймаються цими органами останнім часом. Значна увага при цьому приділяється теоретичним і практичним питанням створення, реформування, розвитку та функціонування судових, правоохоронних та правозахисних органів.

Одним із видів індивідуальних завдань для студентів є з'ясування особливостей реформи судової системи, правоохоронних органів відповідно до визначених Конституцією України принципів законності, верховенства права, поділу державної влади на законодавчу, виконавчу і судову, демократизму та гуманізму. Певна увага викладача має при цьому приділятися з'ясуванню теоретичних і практичних питань участі громадянського суспільства у здійсненні контролю за діяльністю правоохоронних органів і Міністерства внутрішніх справ України зокрема.

По тому є необхідність у засвоєнні теоретичних і практичних знань гармонізації вітчизняного законодавства з питань регулювання діяльності правоохоронних органів з правом країн Європейського Союзу.

Результати індивідуальних завдань, як правило, обговорюються зі студентами під час їх звітування про виконання завдань, рекомендованих для самостійного опрацювання. Окрім цього, практикуються наукові повідомлення студентів на семінарських заняттях та під час щомісячного засідання наукового студентського гуртка «Актуальні проблеми діяльності судів і правоохоронних органів», яким керує викладач, що забезпечує викладання дисципліни «Організація судових і правоохоронних органів». Найбільш цікаві наукові повідомлення студентів рекомендуються для виступів на науковій студентській конференції.

Ще один методологічний напрям наукової роботи зі студентами. Наукові роботи викладача цієї дисципліни рекомендуються для опрацювання та обговорення за низкою тем цієї навчальної

дисципліни. Декілька разів на рік з навчальними групами (почергово) обговорюються концепції, що виникають в ході реформ судових, правоохоронних і правозахисних органів за участю практичних працівників цих структур і науковців. Таким обговоренням передують самостійне вивчення студентами зазначених концепцій, опублікованих у наукових джерелах та в юридичній періодиці.

Такі методологічні підходи до організації навчання за предметом «Організація судових і правоохоронних органів» дає можливість забезпечити стабільне покращення знань студентів. Так, середній бал підсумкових оцінок у навчальних групах, що вивчають цей предмет, підвищився на 0,6 балів.

*Ковальчук Г. О., канд. пед. наук, доцент
кафедри педагогіки та психології*

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

У процесі вивчення предмета «Методика викладання економіки» протягом 5—6-го семестрів студенти ФЕФ виконують самостійні роботи дослідницького характеру. Гіпотетично, такі завдання є елементом у моделі формування технологічної складової професійної компетентності майбутнього економіста¹. Студенти особливо активізують свій ентузіазм, коли тему завдання можна обрати самостійно, «щоб задовольнити особистий інтерес, що спонукає виконати певне завдання на всі 100 %, не тому що потрібно, а тому що цього дуже хочеться, пізнати безліч усього нового, цікавого, отримати інформацію з інших джерел». Такі самостійні (індивідуальні) роботи рефлексивного характеру і так

¹ Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Вид. 2-ге доповнене. — Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2003. — 360 с.