

навчання з кожного предмета. Виконання квазидосліджень згодом спрощує їх сприйняття науки та дослідництва — як способу роботи з мережевими пошуковими системами і технології конструювання / компіляції чужих творів.

Досить несправедливою виглядає також оцінка за науковий проект — відповідно до 100-бальної шкали: 10—20 балів, що рівнозначно виконанню кількох звичайних самостійних робіт. У той час як витрати часу на виконання дослідницької роботи в структурі загальних термінальних витрат на вивчення предмета можуть сягати і 30, а то й 50 %. Тому, на думку автора, дослідницька робота не має входити до загальної системи навчальних завдань та оцінювання їх результатів за стандартною шкалою.

*Кожура Л. О., ассистент  
кафедри теорії та історії держави і права*

### **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВознавство» для студентів ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Використання інноваційних технологій є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Інноваційні технології пов'язують із загальними процесами в суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань тощо. Сьогодні доводиться, що традиційні методи вищої освіти, які орієнтовані на передачу знань, умінь і навичок, не здатні забезпечити повноцінний розвиток особистості. Специфікою ж інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність передбачати, ґрунтуючись на безперервній переоцінці цінностей, адекватних, конструктивних діях у тих чи тих ситуаціях, що постійно оновлюються. Інноваційні технології дають змогу для розвитку особистості, в тому числі творчому, на особистісну ініціативу та свободу саморозвитку.

При підготовці майбутніх спеціалістів у сфері економіки, викладачі навчальної дисципліни «Правознавство» повинні навчати студентів творчо мислити, самостійно працювати з нормативними актами, освоїти систему знань, аналізувати та формувати своє бачення будь-якої проблеми, давати власну оцінку подій і явищ сьогодення; використовувати на практиці знання і вміння, шукати і знаходити шляхи вдосконалення та їх трансформації в реальних умовах ринкової економіки. При цьому викладач, який бере участь у підготовці майбутнього економіста, використовує наступні інноваційні технології: особистісно орієнтовані технології. Викладач підвищує ефективність навчального процесу, створюючи атмосферу довіри та комфорту в групі;

1. нові інформаційні технології. Збирання, організація, опрацювання та подання інформації викладачем студентам за допомогою комп'ютерної мережі Інтернет;

2. модульно-рейтингові технології. Проведення модулів на четвертому та восьмому семінарських заняттях з метою підвищити зацікавленість студентів у високих результатах навчання;

3. ігрові технології. Викладач напередодні семінарського заняття оголошує тему гри (наприклад, державна реєстрація юридичних осіб та фізичних осіб підприємців) та обсяг нормативно-правових актів, які мають опрацювати студенти вдома. Безпосередньо на занятті викладач розподіляє ролі між студентами, пропонує здійснити пошук оптимального виходу із складної професійної ситуації, потім студенти імітують процес державної реєстрації, поглиблюючи та закріплюючи теоретичний матеріал;

4. технології розвитку творчості. Так у студентів стимулюється інтерес до пізнавальної діяльності за допомогою завдань творчого характеру. Наприклад, принести на семінарське заняття по темі «Цивільне право України» розроблені вдома договори підряду, купівлі-продажу, довічного утримання, комерційної концесії тощо;

5. проведення діалогів та «круглих столів», на яких студенти вирішують питання проблемного характеру, що не мають однозначного вирішення в юридичній науці та практиці.

Таким чином, використовуючи інноваційні технології при підготовці майбутніх економістів, викладач розвиває у студентів творчі навички, активно з ними співпрацює та взаємодіє, готуючи паралельно фахівців, які є конкурентоспроможними на ринку праці.