

ломне навчання дорослих людей чітко розуміють, що цінність спеціаліста значно підвищується, якщо він не просто знає як щось зробити, а вміє це зробити, а ще краще — робить це невимушено і природно. Тому в практиці сучасного корпоративного навчання чільне місце посідають тренінгові форми та обов'язковий посттренінговий супровід, метою якого є створення умов для вироблення у персоналу навичок, що спираються на вироблені під час навчання вміння.

Коли про певну людину говорять, що вона є Професіоналом з великої літери, зрозуміло, що у такий спосіб відзначається дуже високий рівень прояву її професійних компетенцій. Такі професіонали мають особливе чуття предмету своєї діяльності, мають сформовану потребу її виконувати якнайкраще. В них виробилася звичка працювати саме так, це їхній спосіб життя. Для вироблення конкретної звички потрібно щонайменше три місяці наполегливої праці в певній галузі діяльності, спрямованої на «шліфовку» навички, доведення її до рівня «вищого пілотажу». Професійний досвід такого рівня виробляється зазвичай у процесі трудової діяльності, але окремі звички професійного гатунку можуть бути сформовані у студентів вже під час навчання в університеті.

Отже, беручи до уваги той факт, що студент є носієм психіки і саме закони її функціонування визначають те, яким чином він буде опановувати навчально-професійний досвід, потрібно вибудовувати навчальний процес. Дію психічних законів неможливо відмінити, на них потрібно спиратися та використовувати з користю для оптимізації навчання майбутніх професіоналів.

Назаренко О. А., канд. юрид. наук, доцент
кафедри міжнародного та європейського права

НАУКОВИЙ ГУРТОК: ПОЄДНАННЯ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЇ

Науково-дослідна робота студентів є однією з найважливіших складових навчального процесу в КНЕУ. Наукові гуртки та проблемні групи, студентські наукові товариства і конференції, сту-

дентські олімпіади і конкурси наукових робіт, «круглі столи» та семінари — все це допомагає студентам розпочати повноцінну наукову діяльність вже під час навчання. Необхідними компонентами навчально-дослідницької діяльності є: самостійна робота та користування літературою, закріплення та поглиблення знань, розвиток вмінь застосовувати на практиці здобуті теоретичні знання.

Багато студентів, пройшовши школу НДР, залишаються в аспірантурі, захищають кандидатські дисертації і поповнюють викладацький склад КНЕУ.

Умови сьогодення вимагають організації навчального процесу з посиленням його наукової складової. Це необхідно для підвищення якості підготовки фахівців та конкурентоспроможності вузу і його випускників, забезпечення можливості кожного студента реалізувати своє право на творчий розвиток особистості у відповідності з його здібностями і потребами.

Підвищення якості освіти неможливе без впровадження нових методик і підходів. Тому основним завданням НДРС на сучасному етапі є пошук нетрадиційних, інноваційних форм її організації.

У цілому на кафедрі міжнародного та європейського права юридичного факультету КНЕУ використовуються традиційні форми залучення студентів до науково-дослідної роботи. Провідною формою наукової роботи студентів залишається науковий гурток.

З 2007 року на кафедрі організовано науковий гурток з міжнародного права. На засіданнях гуртка студенти обговорюють актуальні питання й проблеми розвитку міжнародного права та міжнародних відносин, готують доповіді на конференції, готуються до участі в конкурсах з міжнародного права. Найбільш яскравими прикладами роботи гуртка є участь у Національному раунді Міжнародного конкурсу з міжнародного права імені Ф. Джессапа.

У минулому навчальному році було прийнято рішення змінити формат роботи гуртка, поєднавши науково-дослідну і практичну складову. Студенти наукового гуртка отримують завдання у вигляді міжнародного спору між державами. Всі члени гуртка поділяються на дві «команди», які будуть відстоювати інтереси двох держав. Протягом семестру студенти опрацьовуючи наукову літературу, міжнародно-правові акти, аналізуючи прецеденти Міжнародного Суду ООН готуються до імітованого засідання Міжнародного Суду ООН, який і має вирішити спір між державами. Викладач допомагає як командам, так і окремим студентам, які розподіляють між собою ролі у підготовці до судового засі-

дання. Проведення судового засідання є результатом роботи. Суддями можуть бути або самі студенти, або викладач.

Особливостями роботи наукового гуртка є: по-перше, поєднання самостійної індивідуальної науково-дослідної роботи студентів і роботи в команді, що підвищує комунікативну компетентність студентів, відповідальність за свої дії; по-друге, поєднання науково-дослідної роботи з навичками на практиці застосувати знання з міжнародного права, що, безперечно, розвиває професійні якості майбутніх юристів; по-третє, активна ігрова форма гуртка — проведення засідання Міжнародного Суду ООН — дозволяє посилити ефект від роботи, створюючи атмосферу змагання, зацікавленості в перемозі, що є спонукальним мотивом до якнайкращої роботи.

Організація роботи гуртка такого типу, робота в якому навчає науковому пошуку, що спрямовується на конкретний результат має стати невід'ємним елементом студентської наукової роботи КНЕУ. Застосування нестандартних, інноваційних підходів до організації наукової роботи студентів дозволить КНЕУ відповідати високим показникам сучасного вузу — наукового-дослідного центру.

Опришко В.Ф., д-р юрид. наук, професор,
декан юридичного факультету,
завідувач кафедри правового регулювання економіки,
член-кореспондент НАН України

ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЮРИСТІВ

Загальновідомо, що на сьогодні вітчизняний ринок праці перенасичений фахівцями юридичної спеціальності, що вимагає від вищих навчальних закладів реалізації заходів щодо підвищення конкурентоздатності випускників, подальшого вдосконалення навчального процесу, покращення якості навчання з метою формування у випускників високої здатності до адаптивності у соціально-економічних умовах, які постійно змінюються.

Наразі ринок праці на перший план висуває вимогу щодо наявності у майбутніх працівників не лише теоретичних знань, на-