

СИСТЕМНЕ ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ ЯК ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ІННОВАЦІЙНИХ НАПРЯМІВ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Початок III тисячоліття характеризується глибокими змінами у всіх сферах суспільного життя. Глобалізація економіки, використання новітніх технологій у виробництві і комунікаціях, а також обмін інформацією принципово змінили суспільні потреби, утворили безпрецедентні економічні соціальні проблеми, а сучасні умови роботи юристів, їх можливість конкурувати на ринку праці потребують істотних змін у процесі їх підготовки у вищих навчальних закладах, однією із яких є використання різних методів навчання, оскільки їх запровадження максимально наблизить магістрів до розуміння реальних ситуацій та прийняття адекватних управлінських рішень.

Кейс-метод як інноваційний напрям навчального процесу можна в повній мірі визначити як прискорювач процесу навчання, що дає змогу наблизити навчання магістрів юридичного факультету до реалій практичного вирішення проблеми: по-перше, проблемна ситуація може бути висвітлена на початку вивчення теми та її можна використовувати як основу у викладанні теоретичного матеріалу; по-друге, проблемна ситуація може використовуватися з метою узагальнення та систематизації матеріалу і в такому разі її доцільно використовувати на практичних заняттях після попереднього повторення основного теоретичного матеріалу.

Так, головний інноваційний напрям технології навчального процесу у магістрів повинен оцінюватися з точки зору реалізації цілей, які можуть бути досягнуті в результаті використання кейс-методу, який застосовується при проведенні занять з дисципліни «Правові основи управління у сфері економіки», а саме:

- формування навичок об'єктивно оцінювати ситуацію шляхом відбору та організації пошуку релевантної інформації при можливому існуванні альтернативних точок зору;
- отримання навичок усної комунікації в групі, аргументації своєї позиції та вміння формування коректного відношення до конструктивної критики;
- оволодіння інструментарієм глибокого розуміння єдності теорії та практики;

- отримання вмій та навичок при прийнятті управлінських рішень, прогнозувань засобів розвитку ситуацій та використанні теоретичного матеріалу для аналізу практичної проблеми в економіці;

- формування демократичних стандартів мислення у будь-якій стандартній ситуації та в умовах критичних зауважень.

Роботу над кейсом ми поділяємо на два основні етапи: домашня самостійна робота й робота в аудиторії, де основною умовою ефективного навчання за допомогою цього методу є ретельна підготовка до заняття в аудиторії.

На наш погляд, саме запровадження міні-кейсів, які призначені для розгляду в аудиторії і частіше використовуються як ілюстрація до теоретичного матеріалу, є найефективнішим для забезпечення викладання дисципліни «Правові основи управління у сфері економіки» у магістрів, чим використання повних або згорнутих кейсів.

При цьому цілком запровадження кейс-методу, на наш погляд, є трансформація знань у систему цінностей, здобуття необхідного відношення до світу, природного засобу поведінки в постійно змінюючому середовищі, яке розвивається в напрямі глобалізації.

*Приходько В. М., канд. соц. наук, доцент
кафедри педагогіки і психології*

ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Підготовка спеціалістів повинна здійснюватись на новій концептуальній основі — цього потребують зміни в суспільстві, економіці, зміни вимог до фахівців. Від сучасного фахівця потрібне вміння міркувати, порівнювати, оцінювати отриману інформацію, також знаходити відсутню інформацію в довідковій літературі й глобальних мережах, інтерпретувати її з урахуванням сформованих понять і подань, аргументувати свою точку зору. Тому