

## **РОЗВИТОК УМІНЬ САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ВИЩОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Гуманістична парадигма орієнтує сучасну освіту на створення умов, оптимальних для саморозкриття людини, усвідомлення нею своєї значущості і корисності, прагнення до особистісного і професійного вдосконалення. Як на початкових етапах вступу до професії, так і в період професійної зрілості перед фахівцем постає проблема поліпшення якості своєї діяльності, проте не завжди він знає, що необхідно зробити для ефективного її вирішення.

Отже, в умовах, що склалися, необхідний пошук нових підходів до вирішення завдань підготовки економістів, які відповідають сучасним вимогам, а це можливо за умови модернізації змісту і технологій освіти через орієнтацію їх на прояви всіляких самопроцесів, серед яких особливе місце належить процесу самоорганізації особистості, що є необхідною умовою розвитку людини.

Проведений теоретичний аналіз дозволив нам дати таке визначення: професійна самоорганізація — інтегрована якість особистості, процес і результат актуалізації внутрішніх та зовнішніх ресурсів особистості з метою забезпечення ефективності життєвої та професійної діяльності. Ми визначили таку структуру самоорганізації: внутрішні ресурси, до яких відносяться самомотивація (локус суб'єктивного контролю), особистісне цілеутворення (пріоритет головної мети), тайм-менеджмент, позитивне мислення, особистісна синергія, самовдосконалення, та зовнішні ресурси, до яких відноситься взаємодія (спілкування).

Разом з тим, як свідчить практика, студенти і молоді фахівці-економісти не володіють раціональними прийомами формування умінь само-мотивації, самопізнання і саморозвитку, самоконтролю, саморегуляції і самореалізації своїх можливостей самоуправління, а їхні теоретичні і методичні знання про професійну самоорганізацію, як складову готовності до здійснення професійної діяльності є безсистемними.

Отже, постає завдання теоретичного обґрунтування та експериментальної апробації необхідних й достатніх педагогічних умов формування умінь професійної самоорганізації майбутніх економістів.

На нашу думку, формування умінь професійної самоорганізації майбутніх економістів буде ефективним, якщо науково обґрунтувати її структуру і зміст, розробити методичку діагностики, визначити критерії та рівні сформованості, обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити педагогічні умови формування.

Слід підкреслити інноваційність цього завдання: наукове обґрунтування та визначення педагогічних умов формування умінь професійної самоорганізації майбутніх економістів, визначення їхньої сутності і змісту, критеріїв та рівнів сформованості буде зроблено вперше.

Дане дослідження, яке ми вже проводимо, дозволить впровадити і використати розроблений підхід до формування умінь професійної самоорганізації майбутніх економістів, розробити відповідні методичні рекомендації щодо впровадження перспективних форм, методів і засобів формування цих умінь, а також — інструментарій достовірної і оперативної діагностики їхньої сформованості.

*Саркісова О. Ю.*, асистент  
кафедри педагогіки та психології

### **СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ГРУПОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З «ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»**

Сучасні вимоги до особистісного становлення фахівця можуть бути задоволені за рахунок впровадження освітніх технологій, побудованих на взаємодії. Особливу значущість це набуває в період створення нової філософії освітньої діяльності, яка характеризується прискореним переходом до гуманістично-інноваційної парадигми, впровадженням нових освітніх стандартів, нових принципів організації навчального процесу, розумінням необхідності навчання та особистісного розвитку на протязі життя, запровадженням сучасних технологій опанування знань та інше.

Доцільними для реалізації таких освітніх завдань є різноманітні форми групової навчальної діяльності, ефективність якої у