

диторній роботі, зокрема: проводити наукові конференції, олімпіади; організовувати зустрічі з науковцями відповідних галузей; проводити консультації, індивідуальне навчання з бажаними опанувати технологію проведення наукового дослідження; сприяти опублікуванню студентами результатів наукових досліджень.

Організація в університеті навчально-дослідної роботи студентів може бути ефективною, якщо забезпечити тісний зв'язок навчально-пізнавальної і навчально-дослідницької діяльності студентів, чітке структурування навчально-дослідницьких умінь і поелементне їх формування, навчання студентів рефлексії та оцінювання своєї діяльності, поопераційний контроль за навчально-дослідницькою діяльністю студентів та її коригування, цілеспрямовану методичну підготовку викладачів до організації навчально-дослідної і науково-дослідної роботи студентів.

Скрицька Н. А., асистент
кафедри міжнародного та європейського права

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МІЖНАРОДНОГО ЕКОНОМІЧНОГО ПРАВА

З метою покращення якості навчального процесу в Україні необхідно впроваджувати та постійно використовувати активні методи навчання під час проведення практичних занять. На думку В. В. Ягупова, методи активації навчально-пізнавальної діяльності — це сукупність прийомів і способів психолого-педагогічного впливу на студентів, що (порівняно з традиційними методами навчання) насамперед спрямовані на розвиток у них творчого самостійного мислення, активізацію пізнавальної діяльності, формування творчих навичок та вмінь нестандартного розв'язання певних професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування. До активних методів навчання, які доцільно використовувати під час вивчення міжнародного економічного права, належать: ділові ігри та групові дискусії.

Такі активні методи навчання як ділова гра, так і групова дискусія не лише поглиблюють та закріплюють знання, отримані студентами під час лекційних та семінарських заняттях, а й стимулюють студентів до наукового пошуку. Саме під час активних методів навчання кожен студент може проявити не лише загальний рівень підготовки, але й проявити свою ерудицію, оригінальність, відчутти значимість своєї особистості в командній роботі. В той же час, кожен з студентів намагається показати найвищий рівень знань, оскільки під час проведення ділових ігор або групових дискусій панує суперництво та конкуренція, тому кожен з студентів має намір проявити себе як найкраще. Однак, саме додаткове опрацювання наукової літератури, ознайомлення з науковими розробками в тій чи іншій сфері дають можливість студентам гідно конкурувати під час проведення активних методів навчання.

Під час практичних занять з дисципліни «Міжнародне економічне право» доцільно проводити групові дискусії, наприклад, на такі актуальні теми:

- Позитивні та негативні аспекти функціонування ТНК на території України;
- Позитивні та негативні наслідки вступу України до СОТ;
- Україна та МВФ: позитивні та негативні аспекти міжнародного економічного співробітництва.

З метою поєднання теоретичного та практичного аспектів, доцільно застосовувати ділові ігри, які моделюють складний процес розгляду міжнародних економічних спорів під час міжнародного економічного співробітництва між державами та міжнародними економічними організаціями. Наприклад, доцільно проводити ділові гри за наступними темами:

- Вирішення інвестиційних спорів в Міжнародному центрі з врегулювання інвестиційних спорів між державами та особами інших держав;
- Вирішення торгівельних спорів у СОТ.

За результатами проведених ділових ігор та групових дискусій під час практичних занять з дисципліни «Міжнародне економічне право», робимо висновок про те, що такі активні методи навчання сприяють активізації здійснення наукового пошуку, поглибленню та закріпленню знань студентів, сприяють максимальному наближенню навчального процесу до практичної діяльності, тобто вдосконалюють вміння застосування теоретичного матеріалу в практичній діяльності.