

відь. Учасники «податкові класифікатори» — отримують від 0 до 3 балів за кожен раунд гри. Змістовні зауваження та доповнення всіх учасників оцінюються від 0,5 до 3 балів. Крім того, кожен активний учасник гри отримує автоматично 0,5 бала¹.

За результатами *рольової гри* «Податковий інспектор — платник податку» (робота в парах) по одному балу можуть отримати або втратити і «податковий інспектор», і «платник податку» за відповіді на питання викладача, після 10 хвилинної роботи в парах.

Учасники малих груп, що розв'язували фінансові кросворди, отримують бали залежно від частки вірних відповідей та активності кожного учасника міні-групи.

Вибір методів навчання буде залежати від конкретної ситуації, від різних факторів: від групи, з якою буде проводитися заняття (вік, особистісні характеристики, спеціальність, форма навчання, рівень підготовки) та від самого викладача (його стан та погляди на доцільність певного методу в даний момент часу).

Притуляк Н. М., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансів підприємств

НАУКОВІ СТУДЕНТСЬКІ ГУРТКИ: ПРИЧИНИ НЕВИКОРИСТАНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ

У сучасному світі незаперечно доведено, що наука і освіта є тим стратегічним ресурсом держави, завдяки якому покращується якість життя, розробляються високорезультативні методи лікування, вирішуються питання збереження навколишнього середовища, створюється якісна продукція. Без знань і вмінь неможливо подолати кризові явища, а тим більш — досягти високих темпів економічного зростання, забезпечити економічну та технічну безпеку країни, створити реальні можливості для проведення нею самостійної політики і відстоювання власних інтересів.

Провідною організаційною структурою, де відбувається відтворення інтелектуального капіталу, є вищі навчальні заклади. Саме вони, реагуючи на запит суспільства, мають не тільки за-

¹ Така кількість балів обумовлена існуючою системою критеріїв оцінювання знань студентів, де активна участь у діловій грі оцінюється максимум в 3 бали.

безпечувати сучасний зміст і високий рівень навчання, а й створювати умови для заохочення студентів до наукової діяльності.

Усвідомлюючи важливість цієї функції, університет активно здійснює пошук шляхів і форм її реалізації. Сьогодні в навчальному закладі проводяться щорічні наукові студентські конференції, олімпіади, створені і працюють проблемні семінари, наукові студентські гуртки, йде компанія по залученню студентів до роботи в науково-дослідних інститутах університету та ін.

Серед переліченого унікальний формат функціонування мають наукові студентські гуртки (НСГ). Це пояснюється тими завданнями, які на них покладені. НСГ мають: а) сприяти розвитку творчої індивідуальності студента, формувати у нього науково-теоретичне мислення, створювати умови для генерування наукової думки; б) формувати початкові навички наукової роботи, забезпечувати напрацювання вмінь самостійного ведення наукового пошуку і розв'язання науково-практичних завдань; в) надавати можливість отримання досвіду в підготовці і презентації наукової доповіді, а саме: вмінь обирати і використовувати методи наукового пізнання, збирати і систематизувати наукові факти, обґрунтовувати і доводити наукову цінність та практичну значущість тих чи інших положень; г) створювати умови для ознайомлення з різними концепціями і підходами у розгляді фінансово-економічних питань, з проблемами і особливостями їх реалізації на практиці, із зарубіжним досвідом їх вирішення; д) забезпечувати розвиток і вдосконалення здібностей учасників науково-практичної дискусії; допомагати їм у напрацюванні досвіду і навичок відстоювання власної наукової позиції, наведення вагомих і переконливих аргументів на її користь, здійснення компетентного аналізу і толерантної критики альтернативних точок зору своїх опонентів та ін.

Протягом 1-го півріччя 2010/2011 навчального року на кафедрі фінансів підприємств здійснював свою роботу НСГ з дисципліни «Фінансовий аналіз». І хоча безумовні успіхи в його діяльності мали місце, слід визнати, що єдиним заохочувальним стимулом студентів до участі в роботі гуртка була система оцінювання, якою передбачено виставлення додаткових балів до результатів поточної успішності.

На мій погляд, основною причиною такої сумної дійсності є падіння престижу науки і наукової діяльності, які сьогодні оцінені державою вкрай низько. Оплата праці науковців і викладачів не сумірна з рівнем оплати праці держслужбовців або робітників комерційних структур. Тому студенти не пов'язують своє майбутнє з наукою, не виявляють справжнього інтересу до науково-дослідної роботи.

Цей безапеляційний факт переконує, що не тільки вуз, а й держава має підтримувати свої освітній та науково-технічний потенціали на прийнятному рівні.

Не потребує доказів те, що держава, в якій недооцінюється роль інтелекту і могутня каталізуюча функція науки в прогресивних перетвореннях, неминуче втрачає своє майбутнє, попадає в повну залежність від економічно і технічно розвинутих країн.

Сахно М. В., викл.
кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ГУМАНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Однією з основних складових демократичного суспільства є орієнтація на гуманістичні цінності світової культури. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки гуманізація в Україні стає основною складовою нового педагогічного мислення, що передбачає утвердження людини як найвищої цінності, найповніше розкриття її здібностей, задоволення різноманітних освітніх потреб, забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонію стосунків людини в суспільстві, з навколишнім середовищем і природою.

З розвитком ідей гуманізму навчання стало розглядатися не просто як передача чи засвоєння того чи іншого культурного досвіду, а як спільна діяльність реальних або потенційних однодумців (викладачів та студентів), що спрямована на максимально повний і глибокий пізнавальний, соціальний та особистісний розвиток кожного з учасників цієї діяльності.

Реформа вищої школи в Україні передбачає реформування методів викладання. Методологія викладання іноземних мов на сьогодні характеризується такими підходами, як: авторитарний стиль викладання, орієнтація на середнього студента, використання монологу як домінуючої форми навчальної діяльності; комунікативний метод зводиться до однієї цілі, а саме виразу інформації іноземною мовою; знання іноземної мови підмінюється