

що до обрання факультету, зацікавити пропонованим вибором дисциплін.

Потребує вирішення питання організації такої взаємодії. Зокрема, інформування шкіл, створення умов для неформального, творчого спілкування викладачів та учнів, розподілення навантаження серед кафедр і викладачів.

Від такої співпраці всі отримають позитивний досвід. ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» покаже себе більш відкритим, приверне до себе увагу учнів, зацікавить їх можливістю продовжити навчання, і в майбутньому зможе розраховувати на більш підготовлених абітурієнтів, а згодом студентів, які будуть краще уявляти своє майбутнє.

Мазуренко О. К., канд. екон. наук, доцент,
Єрін Д. Л., канд. екон. наук, доцент,
кафедра статистики

ТРЕНІНГ — ЯК ЗАСІБ ПОСИЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Проблема формування фахових компетенцій бакалаврів, відповідно до освітньо-професійних програм, зумовлює необхідність активізації розвитку їх творчого мислення. Сьогодні для ефективної життєдіяльності молодих спеціалістів особливого значення набуває формування таких рис, як цілеспрямованість, відповідальність, уміння приймати самостійні відповідальні рішення. Для того, щоб ці вимоги знайшли своє відображення, необхідно передбачити певні аспекти практичної підготовки і під час навчання у ВНЗі. При цьому потрібні не застарілі технології, а принципово нові — сучасні, які б дали можливість молодому спеціалісту повноцінно адаптуватись і реалізуватись у суспільстві. Досягти цього можливо через формування вмінь та навичок пошуку, відбору, обробки та аналізу інформації.

Чимало освітніх технологій спрямовані на виконання кожного з цих завдань, одним з можливих засобів у набутті цих навичок є тренінг.

Для набуття фахівцями практичних навичок, на бакалаврському рівні, вважаємо за необхідне проводити тренінг по вибірковим дисциплінам у цілому. Для цього студентську групу ділять на підгрупи не більше 5—6 осіб. Кожна «команда» отримує практичне завдання, яке торкається окремої складової у загальному дослідження визначеної проблеми. Студенти в міні-групах самостійно формують задачі, що необхідно розв'язати, добирають необхідну інформацію та проводять аналіз. Результатом такої співпраці є висвітлення стану проблеми з різних сторін, обговорення та ув'язка часткових елементів аналізу в цілісне дослідження проблеми. Такий підхід дає можливість кожному студенту самореалізуватись і одночасно набутти навички працювати у колективі.

Наступний крок — це презентація опрацьованого матеріалу, його обговорення, виявлення помилок та невикористаних можливостей при аналізі. На цьому етапі дуже важлива активна участь усіх студентів, а не лише студентів міні-групи, що презентує результати своєї роботи, адже під час таких обговорень формується комплексне бачення проблеми.

Одним з важливих елементів у проведенні тренінгу є його оцінювання. Оскільки тренінг проводиться з вибіркової дисципліни, то максимально можлива сума балів становитиме 30 (20 балів за вирішення проблеми і 10 балів за презентацію).

Таким чином, студенти набудуть не лише необхідних знань, з дисципліни по якій проводиться тренінг, а й розвинуть вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, активізують власне критичне мислення, оволодіють навичками проведення наукового дослідження.

*Македон Г. П., асистент,
Куліда В. І., асистент,
кафедра інформатики*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК ЗАСОБУ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Пріоритетом розвитку сучасної освіти є впровадження інформаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність осві-