

Для набуття фахівцями практичних навичок, на бакалаврському рівні, вважаємо за необхідне проводити тренінг по вибірковим дисциплінам у цілому. Для цього студентську групу ділять на підгрупи не більше 5—6 осіб. Кожна «команда» отримує практичне завдання, яке торкається окремої складової у загальному дослідження визначеної проблеми. Студенти в міні-групах самостійно формулюють задачі, що необхідно розв'язати, добирають необхідну інформацію та проводять аналіз. Результатом такої співпраці є висвітлення стану проблеми з різних сторін, обговорення та ув'язка часткових елементів аналізу в цілісне дослідження проблеми. Такий підхід дає можливість кожному студенту самореалізуватись і одночасно набутти навички працювати у колективі.

Наступний крок — це презентація опрацьованого матеріалу, його обговорення, виявлення помилок та невикористаних можливостей при аналізі. На цьому етапі дуже важлива активна участь усіх студентів, а не лише студентів міні-групи, що презентує результати своєї роботи, адже під час таких обговорень формується комплексне бачення проблеми.

Одним з важливих елементів у проведенні тренінгу є його оцінювання. Оскільки тренінг проводиться з вибіркової дисципліни, то максимально можлива сума балів становитиме 30 (20 балів за вирішення проблеми і 10 балів за презентацію).

Таким чином, студенти набудуть не лише необхідних знань, з дисципліни по якій проводиться тренінг, а й розвинуть вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, активізують власне критичне мислення, оволодіють навичками проведення наукового дослідження.

*Македон Г. П., асистент,
Куліда В. І., асистент,
кафедра інформатики*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК ЗАСОБУ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Пріоритетом розвитку сучасної освіти є впровадження інформаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність осві-

ти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Вища школа повинна підготувати компетентного фахівця, який би володів глибокими теоретичними знаннями, основами виробництва і його організації, міг здійснювати дослідно-експериментальну роботу, використовуючи при цьому інформаційні технології.

Під інформаційними технологіями в широкому сенсі прийнято розуміти сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технологічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюг, що забезпечує збір, обробку, зберігання, представлення, поширення і відображення інформації з метою зниження трудомісткості використання інформаційного ресурсу, підвищення надійності й оперативності зазначених методів, процесів і засобів.

Використання інформаційних технологій у процесі підготовки майбутніх економістів забезпечує оперативну зміну темпу подачі навчального матеріалу, форму його подання, модифікацію змісту навчання залежно від результатів навчання, дає можливість здійснення оперативного моніторингу кожного студента групи в цілому, сприяє забезпеченню гуманізації освіти, зменшуючи відмінність між індивідуальним навчанням і навчанням у складі групи.

Саме інформаційні технології створюють сучасне навчальне середовище у вищій школі, нову форму організації навчального процесу з використанням мультимедійних засобів нового покоління.

Одним із таких новітніх засобів є комплекси для забезпечення інтерактивного навчання, які носять назву «мультимедійна система». Така система поєднує проектор, екран і управління комп'ютером безпосередньо з екрану. За основною складовою цієї системи, яка визначає її цінність як засобу навчання, закріпилась назва «інтерактивна дошка».

У навчальному процесі дошка як екран дає можливість демонструвати слайди, відео, робити примітки, малювати як на реальній дошці, в реальному часі, наносити на спроектовані зображення позначки, примітки, вносити будь-які зміни і зберігати їх у формі комп'ютерних файлів для подальшого редагування, друкування на принтері, розсилання факсом або електронною поштою.

На заняттях ми використовуємо інтерактивну дошку для подачі нового матеріалу, забезпечуючи зорову підтримку нових положень, підкреслюючи електронними маркерами ключові слова, смислові групи або за необхідності за допомогою електронної гумки, прибираючи деякі твердження.

Готуючись до практичних занять, студенти, отримуючи на сайті викладача завдання, мають можливість презентувати результати виконаної роботи на інтерактивній дошці, що набагато збільшує репрезентабельність підготовленого матеріалу і його засвоєння групою.

Дуже ефективною є на заняттях інтерактивна дошка для презентації виконаних групою проектів, у ході дискусії, під час захисту курсових і дипломних робіт. Однак використання мультимедійних засобів на заняттях автоматично не означає суттєвого покращення результатів навчання. Викладач повинен чітко спланувати заняття, продумати його структуру, доцільність використання новітніх інноваційних засобів навчання. Тільки за таких умов навчання буде ефективним, посиляться інтерес і мотивація студентів, їх самостійність, творчий підхід до оволодіння майбутньою професією.

Мараховський Л. Ф. д-р техн. наук, професор
кафедри інформатики,
Міхно Н. Л. інженер першої категорії ЦАУУ,
КНЕУ імені Вадима Гетьмана

РОЗРОБЛЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ РОЗРОБОК ПО ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Розвиток обчислювальної техніки в сучасний час характеризується все зростаючими вимогами до засобів переробки інформації, в першу чергу це належить фундаментальним дослідженням.

Поява кожного нового результату фундаментальних досліджень в області обчислювальної техніки супроводжується змінами у підходах до принципів побудови компонентів комп'ютерних систем.

Стан питання такий, що за період з 60-х років ХХ століття та до наших днів інтеграція схем збільшилася до мільонна транзисторів на одному кристалі. З'явилися самостійні блоки комп'ютерних систем на одному кристалі, яскравим прикладом яких є мік-