

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Інформаційна культура на сьогодні є одним з основних критеріїв розвиненості держави. Інформатизація суспільства і освіти, перебудова економічних відносин обумовлюють перехід від традиційних форм професійного навчання до навчання на інноваційних технологічних принципах. Важливим ланцюгом у розв'язуванні кола питань, пов'язаних з навчанням інформаційно-комутаційних технологій у вузах, є орієнтація процесу навчання на інноваційні технології

Інформаційно-комутаційні технології забезпечують базовий рівень інформаційної культури фахівця. Інформаційна культура — це складова культури особистості, що полягає у володінні інформаційними технологіями на рівні, який дозволяє людині аналізувати різні способи розв'язання інформаційних задач певної сфери життєдіяльності та обирати з наявних способів найбільш ефективні. Навчання інформатики є необхідним і ефективним інструментом для вирішення конкретних професійних задач та одним із кроків до набуття інформаційної культури особистості.

Зміст навчання, що забезпечує інформаційну культуру, повинен забезпечити:

- вміння формулювати мету діяльності та обирати найбільш прийнятний поставленій меті інформаційний засіб;
- вміння систематизувати і сприймати інформацію, отриману з різних джерел;
- аналіз власної діяльності з використанням інформаційних засобів;
- здатність до навчання, відкритість до сприйняття нової інформації.

Базовою складовою для формування інформаційної культури є комп'ютерна грамотність, яка є сукупністю знань та вмінь необхідних для використання комп'ютерних засобів для розв'язання завдань професійної, освітньої, соціальної та інших сфер діяльності людини. Комп'ютерна грамотність передбачає можливість використання комп'ютера в якості засобу діяльності так са-

мо вільно, як сучасна людини вільно володіє навичками письма та рахування.

Наявність актуальної професійної задачі, використання комп'ютера, як необхідного технічного засобу цілісне ставлення до інформаційної діяльності, наявність сукупності знань, умінь і навичок щодо пошуку, аналізу даних і знань дозволить майбутньому економісту мати компетентність, бути конкурентним на ринку праці.

Татарчук М. І., канд. екон. наук, доцент,
кафедра інформаційних систем в економіці

НАУКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ — ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕЛІТНОЇ ОСВІТИ В ДОСЛІДНИЦЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Ідея дослідницького університету базується на сучасній платформі інтеграції освіти й науки, яка вже доволі давно впроваджена за кордоном і має дуже добру репутацію. Слід згадати, що дана ідея уперше була проголошена Вільгельмом фон Гумбольдтом у 1809 році у заснованому ним університеті в Берліні, девізом якого були слова «Відданість науці». Роком пізніше в меморандумі цього університету були закріплені основні принципи дослідницького університету, які в подальшому уточнювалися і розширювалися, а визначений напрям університетської освіти здобув широкого світового розвитку. Про це свідчить той факт, що на початку третього тисячоліття у США налічувалося майже 260 дослідницьких університетів, із яких 156 мають обсяг федерального фінансування не менше ніж 40 млн. дол. США на рік, у Німеччині — 70, Великобританії — 73, в Іспанії — 41 [1].

Не вдаючись до детального аналізу всіх сторін діяльності дослідницького університету, відмітимо лише, що інтеграція навчального процесу та фундаментальних наукових досліджень на даний час є дорожньою картою інноваційного просування до найвищих стандартів освіти, до єдності досліджень, освіти та інновацій.