

диплома європейського зразка, яким залучають абітурієнтів деякі навчальні заклади під час приймальних компаній.

Існує узгоджене бачення проблеми фіксації особистісних досягнень студента в його вихідних документах про освіту — для цього в Європі розроблено єдиний зразок додатка до диплома (Supplement), зміст якого є універсальним. Саме високі вимоги до студентів у процесі навчання в поєднанні із гнучкими програмами і якісним відбором абітурієнтів підвищують цінність дипломів випускників закордонних вузів і створюють кожному такому закладу власний імідж. Властива же нашій країні система твердого регулювання освітньої діяльності в сукупності з єдиною формою диплома державного зразка нівелює ціннісну ознаку диплома й ховає за цією «єдиною формою» невисокий рівень знань випускників багатьох українських вищих навчальних закладів.

Невідкладним для європейського простору вищої освіти і її національних систем залишається питання створення відповідних Рамок кваліфікацій. Ці Рамки регулюють суспільні відносини, пов'язані зі створенням, функціонуванням, використанням і розвитком систем кваліфікацій різних рівнів. Такі системи існують у багатьох країнах світу та мають давню історію.

Для України актуальне впровадження національної системи кваліфікацій, і воно вимагає рішення ряду правових і організаційних принципів, оскільки питання визначення й надання кваліфікацій сьогодні відбиті в різних законодавчих актах і стосуються компетенції різних відомств.

*Гордієнко Т. П., д-р політ. наук,  
зав. кафедрою інформаційних систем і технологій  
Кримського економічного інституту  
ДВЗН «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В КЕІ КНЕУ імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА**

Успішність будь-якої діяльності багато в чому визначається її умовами. Із численних умов навчання (соціально-економічних, ін-

дивідуально-психологічних, просторово-часових, зовнішнього середовища тощо) виділяються ті, від яких у першу чергу залежить ефективність «передачі індивіду досвіду, виробленого соціальною практикою: знань, умінь, видів і способів діяльності для конкретно-історичних умов» — умова інформаційного і методичного забезпечення навчання. Інформаційне забезпечення відповідає на запитання що вивчати, а методичне — як вивчати. У першому запитанні — концентрується досвід (уміння, знання, види, способи діяльності), а в другому — способи передачі (безпосередні вказівки — інструкції і опосередковані, через зміст дій). Інформаційно-методичне забезпечення — це одна з цілей системи навчання і до певної міри — підсумок, продукт діяльності викладача.

Під забезпеченням самостійної роботи студентів розумітимемо процес створення викладачем необхідних і достатніх умов навчання, що гарантують задоволення потреби студентів в інформаційних джерелах і рекомендаціях. Інформаційні джерела і рекомендації — це сукупність документів, у яких зафіксовані в зручному і доступному для користувача вигляді. Сукупність джерел інформації — можна подати: текстовими матеріалами; графічними; аудіовізуальними матеріалами; програмними продуктами для комп'ютера.

На сучасному етапі потрібен новий підхід до проблеми забезпечення навчального процесу необхідною інформаційною і методичною літературою. Збірник інформаційно-методичних матеріалів на CD — дисках є доцільним перш за все своєю практичною значущістю; забезпеченістю кожного студента збірником інформаційно-методичних матеріалів; наявні системи планування і випуску таких матеріалів дозволяють оперативно розв'язувати питання кількісного показника забезпечення; комплектність такого збірника дає змогу повно й опосередковано керувати активною пізнавальною діяльністю студента.

У зміст диска входять: підручники (скан-копії); конспекти лекцій; структурно-дидактичні схеми, які дозволяють студенту мати уявлення про обсяг теоретичного матеріалу; короткий перелік основних визначень та понять; довідковий матеріал. Такі компакт-диски виконують усі дидактичні функції, властиві навчальній літературі: створюють мотиваційну основу навчання; забезпечують інформаційну базу навчання відповідно до програми дисципліни; сприяють оволодінню новими знаннями, включаючи їх систематизацію і закріплення; формують нові і закріплюють уже наявні вміння й навички; орієнтують на проблемно-цілісне сприйняття змісту дисципліни; розвивають навички систематичного контролю, оцінювання і коригування ходу і результатів на-

вчання; сприяють розумінню змісту прочитаного тексту, який виражається уміннями: згадати найважливіші елементи, розпізнати ознаки описуваних понять; забезпечують підготовку студентів до життя в реальних умовах, до розв'язання завдань, які сьогодні ще не сформульовані; формують навички наукової праці, розвивають самоосвіту, критичне мислення тощо.

Психолого-дидактичний і організаційно-методичний підходи до створення інформаційно-методичних матеріалів на компакт-дисках дозволяють привести у відповідність з принципом мінімізації негативної аферентації реальний бюджет часу студента і його продуктивність щодо засвоєння інформації на рівні уміння відстроченого відтворення.

*Курбан Л. П.*, старш. викл.  
кафедри української та іноземних мов  
Кримського економічного інституту  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

## **УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВУЗІ**

Невпинний процес оновлення та поглиблення економічних і правових міжнародних процесів, удосконалення українського та світового законодавства ставить високі вимоги до підготовки спеціалістів у системі вищої освіти. Значна роль у формуванні спеціалістів нової формації належить мовній освіті, яка сьогодні набуває все більшого значення.

З огляду на це, проблема забезпечення високого рівня професійної іншомовної комунікативної компетентності студентів є особливо актуальною та принципово здійсненою за умови тісної співпраці викладачів мовних та профільних кафедр на всіх етапах вивчення іноземної мови. Посилення наукової складової змісту знань, його технічного оснащення вимагає нових підходів до організації навчального процесу та його технічного оснащення.

Кафедра української та іноземних мов Кримського економічного інституту (КЕІ КНЕУ) впроваджує нову технологію контекстного навчання іноземним мовам. Ця технологія пов'язана з формуванням відповідної системи міжпредметної співпраці ви-