

вчання; сприяють розумінню змісту прочитаного тексту, який виражається уміннями: згадати найважливіші елементи, розпізнати ознаки описуваних понять; забезпечують підготовку студентів до життя в реальних умовах, до розв'язання завдань, які сьогодні ще не сформульовані; формують навички наукової праці, розвивають самоосвіту, критичне мислення тощо.

Психолого-дидактичний і організаційно-методичний підходи до створення інформаційно-методичних матеріалів на компакт-дисках дозволяють привести у відповідність з принципом мінімізації негативної аферентації реальний бюджет часу студента і його продуктивність щодо засвоєння інформації на рівні уміння відстроченого відтворення.

*Курбан Л. П.*, старш. викл.  
кафедри української та іноземних мов  
Кримського економічного інституту  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

## **УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВУЗІ**

Невпинний процес оновлення та поглиблення економічних і правових міжнародних процесів, удосконалення українського та світового законодавства ставить високі вимоги до підготовки спеціалістів у системі вищої освіти. Значна роль у формуванні спеціалістів нової формації належить мовній освіті, яка сьогодні набуває все більшого значення.

З огляду на це, проблема забезпечення високого рівня професійної іншомовної комунікативної компетентності студентів є особливо актуальною та принципово здійсненою за умови тісної співпраці викладачів мовних та профільних кафедр на всіх етапах вивчення іноземної мови. Посилення наукової складової змісту знань, його технічного оснащення вимагає нових підходів до організації навчального процесу та його технічного оснащення.

Кафедра української та іноземних мов Кримського економічного інституту (КЕІ КНЕУ) впроваджує нову технологію контекстного навчання іноземним мовам. Ця технологія пов'язана з формуванням відповідної системи міжпредметної співпраці ви-

кладачів, яка проводиться на основі послідовного вирішення іншомовних комунікативних завдань студентами.

Система контекстного навчання професійній іноземній мові базується на такій технології, яка передбачає тісну взаємодію викладачів мовних та профільних кафедр на всіх етапах навчання, включаючи сумісне викладання.

Поетапне формування професійної іншомовної комунікативної компетентності здійснюється на основі блочно-модульного підходу — це: базова іноземна мова на молодших курсах (1—2 курси) та професійна — на старших (3—4 курси) на факультеті міжнародної економіки КЕІ КНЕУ.

Отже, основою навчання іноземним мовам повинна стати міжпредметна інтеграція загально професійних спеціальних дисциплін і дисципліни «Іноземна мова». Таким чином, кафедра української та іноземних мов працює в контексті з кафедрами економічної теорії, міжнародної економіки та маркетингу.

Практика викладання в команді розробляється за такими схемами.

1) сумісна позааудиторна діяльність (викладач-філолог + викладач-консультант) = спільне розроблення навчально-методичних засобів;

2) викладач-філолог + викладач профільної кафедри.

Сферами, в рамках яких здійснюється співпраця викладачів, є:

— формування мети та завдань навчання;

— визначення змісту;

— розроблення навчальних засобів (створення банку матеріалів та навчально-методичних комплексів);

— викладацька діяльність, (вибір методів та форм роботи в аудиторії);

— організація контролю;

— аналіз результатів та коректування технології навчання;

— науково-дослідницька робота (спільні проекти, публікації, участь в конференціях);

— підвищення кваліфікації (методичні семінари, творчі зустрічі тощо).

Ця робота проводиться на факультеті міжнародної економіки з таких тем:

V сем.: «Економіка України», «Україна в світовій економіці»; «Банківські системи»;

VI сем.: «Маркетинг», «Концепції маркетингу»;

VII сем.: «Страховання», «Фінансові системи» та ін.

Специфіка контекстної технології навчання полягає в тому, що, з однієї сторони, вона пов'язана з профілем підготовки спеціаліста та є складовою змісту цієї підготовки, а з іншої, служить

реальною базою для професійної майстерності викладачів мовних та профільних кафедр.

З методичної точки зору процес сумісного навчання професійній іноземній мові ділимо на 2 етапи.

**На першому етапі** викладач-філолог здійснює підготовку до практики професійного спілкування завдяки формуванню лінгвістичної і мовної компетентності. Вміння та навички, котрі формуються на цьому етапі, — це відбір необхідного мовного матеріалу із всього засвоєного, відповідно до ситуацій спілкування. Володіння мовним навчальним матеріалом дають можливість студентам вільно користуватися ними, в процесі спілкування на другому етапі.

**На другому етапі** провідна роль належить викладачу профільної кафедри. Його завдання — це організація практики професійного навчального спілкування, підготовка тем, текстів, проблем, завдань, котрі моделюють професійну діяльність.

Другий етап навчального процесу полягає в формуванні комунікативних умінь в умовах, які наближені до реального професійного спілкування, зосередження уваги на зміст висловлювання та компетентність студентів.

Зрештою студент отримує можливість побачити сенс вивчення іноземної мови в контексті своєї майбутньої професійної діяльності.

Аналіз запланованої роботи показує, що студенти, здобувши відповідні вміння та навички, зможуть вільно іноземною мовою та досить професійно освітлювати матеріали вивчених спільно тем. У свою чергу викладачі кафедр, які працюють у контексті, підвищують свою професійну та методичну майстерність.

*Наливайченко К. В.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри міжнародної економіки  
Кримського економічного інституту  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В БОЛОНЬСЬКОМУ ПРОЦЕСІ**

Забезпечення якості освіти — як виклик сучасної епохи — залишається основним пріоритетом Болонського процесу. Недарма