

Третій етап включає об'єднання роботи всіх студентів-учасників гри і підготовку сценарію презентації.

На четвертому етапі учасники демонструють виконані роботи.

На завершальному етапі обговорюються результати гри.

Описана схема ділової гри може бути застосована на самих різних дисциплінах для вирішення різноманітних професійних і соціальних проблем там, де необхідно вибрати одну із кількох наявних альтернатив. Достатньо на першому етапі вибрати проблему і за технологією формування експертної компетенції її вирішити.

Практика проведення занять по прийняттю рішення з використанням ділової гри сприяє удосконаленню і активізації навчального процесу, стимулює пізнавальну активність і розвиває творчість, мислення, уяву, формує експертну компетенцію студентів.

Бондарчук Л. М., канд. філол. наук, доц.
кафедри української мови та літератури

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні все більш актуальним є вивчення української мови як іноземної із застосуванням найсучасніших методів і прийомів, із використанням новітніх технічних засобів. Студенти-іноземці у вищому навчальному закладі (зокрема, у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана») за досить обмежений час повинні навчитися розмовляти, читати і писати українською мовою, щоб уміти її використати у різноманітних життєвих ситуаціях і на належному рівні використовувати під час навчання, засвоїти найосновніші стандартні мовні конструкції, відпрацювати навички спілкування, ознайомитися з традиціями та культурою України тощо.

Застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надає можливість викладачам мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. До інноваційних методів викладання української мови як іноземної можна віднести: а) інтерактивні ме-

тоди викладання, б) використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних, мережі Інтернет) тощо.

Інтерактивне навчання — це активна взаємодія всіх учасників процесу здобуття знань за допомогою викладача. На заняттях з української мови як іноземної використовуються такі форми інтерактивних методів: мозковий штурм, інтерв'ю, ділові та рольові ігри, проведення студентської конференції, екскурсії, інсценування судового процесу тощо. Такі форми проведення аудиторних занять розвивають спостережливість студентів, вчать робити висновки, зіставляти окремі факти, студенти краще засвоюють теоретичний матеріал, вчать застосовувати набуті знання у нових ситуаціях. Наприклад, теми: «Моя родина», «В магазині», «У банку», «На пошті», «Музеї Києва» та інші, проведені у вигляді гри, інтерв'ю, конференції чи екскурсії, допоможуть студентам-іноземцям краще засвоїти українську лексику, глибше ознайомлять з новими для них реаліями. Використання інтерактивних методів спонукає викладача і студентів до постійної творчості, вдосконалення, професійного зростання.

Використання сучасних технічних засобів навчання на сучасному етапі є дуже актуальним. Дуже зручна для використання на заняттях програма Microsoft Office Power Point. Студенти, які володіють цією програмою створення презентацій, роблять свої презентації на вказані викладачем теми. Ця програма дозволяє також викладачеві створити наочний конспект заняття, додати відео- та аудіофрагменти, зобразити в динаміці певне явище, подію, що допоможе студентові-іноземцю легко засвоїти новий лексичний чи граматичний матеріал. Особливо необхідними є презентації такого типу під час вивчення нової лексики із професійних тем. Допоможуть під час вивчення нової лексики, складного теоретичного матеріалу також сучасні популярні словники АБВУД Lingvo, програма сканування та розпізнавання текстів АБВУД Fine Reader тощо.

Отже, практично інноваційні методи проведення занять з української мови як іноземної надають можливість викладачеві впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Інноваційні методи покращують якість подання навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачують зміст аудиторних занять, підвищують мотивацію до вивчення української мови, створюють умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.