

до сумлінного виконання обов'язків та ін. Крім того, з метою підвищення мотивації студентів до систематичного навчання та розвитку творчого мислення, під час вивчення дисципліни «Міжнародні організації» використовуються креативні прийоми та способи, які сприяють створенню умов для активного самостійного набуття студентами загальнонаукових і професійних знань, навичок і вмінь. Головним фактором креативного навчання виступає ініціатива студентів, яка виявляється у мотиваційній готовності та інтелектуальній здатності до пізнання шляхом практичної взаємодії з нею.

Воробйова Ж. Ю., викладач
кафедри іноземних мов

ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ СВІТОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ, ЇХ ВПЛИВ НА СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ ТА ЗА КОРДОНОМ

Сучасний стан міжнародних зв'язків України у різноманітних сферах життєдіяльності, вихід її у європейський та світовий простір, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії потребують певних трансформацій і у сфері освіти як важливого державного інституту, у тому числі й у галузі навчання іноземних мов [1].

Сьогодні, як ніколи раніше, статус іноземної мови має тенденцію до постійного зростання. Серед світової спільноти вона все ширше набуває ролі засобу міжкультурного спілкування. Усе це зумовлює визначення основних стратегічних напрямків удосконалення цілей, змісту, методів, прийомів і засобів навчання іноземної мови.

У січні 1997 році Глави урядів СНД затвердили «Концепцію формування єдиного (загального) освітнього простору Співдружності Незалежних Держав», а також прийняли «Угоду про співробітництво по формуванню єдиного (загального) освітнього простору Співдружності Незалежних Держав»; у Національній доктрині розвитку освіти, визначено як мета, входження системи освіти України у світовий освітній простір.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти, основними напрямами оновлення змісту вищої освіти є: особистісна

орієнтація системи освіти, пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, забезпечення якості освіти на основі новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики [2].

Нове бачення освіти має на меті створення мотиваційного середовища для учнів у процесі вивчення іноземних мов. Зростаюче значення культурних обмінів, інтеграція в Європу, доручення до світових цінностей, процес глобалізації збільшили можливості контактів з носіями мови.

Глобалізація має як позитивні, так і негативні риси. І хоча науковці висловлюють відмінні, почасти протилежні погляди на феномен глобалізації, актуальність питання не знижується, а й набирає нових обертів. Якщо розглядати можливу стратегію розвитку України в умовах глобалізації, можна заявити, що поряд з можливим ризиком, ці процеси дають реальний шанс нашій країні посісти гідне місце на новому етапі цивілізації, спираючись на науку, освіту та інноваційні технології.

Фактично, лєвова частка переваг глобалізації припадає на багаті країни і багатих індивідів. Інша проблема, пов'язана з глобалізацією, вбачається в широкому домінуванні стандартів масової культури. Деякі автори розцінюють глобалізацію як нову форму експансії Сполучених Штатів Америки, своєрідний «культурний імперіалізм», який нівелює культурну ідентичність народів різних країн [3].

Оскільки світовий освітній простір — це відбиття об'єктивних дій глобальної економічної інтеграції на освітню сферу, тому найбільші очікування від цього утворення такі що світовий освітній простір повинний адекватно репрезентувати як позитивні, так і негативні риси глобалізації у даній сфері. З іншого боку, світовий освітній простір об'єднує національні освітні системи різного типу і рівня, що значно різняться філософськими й культурними традиціями, рівнем цілей і завдань, якісними станами. Тому варто говорити про сучасний світовий освітній простір як про єдиний організм, що формується і в кожній освітній системі якого наявні глобальні тенденції й збережено розмаїття. Тому окремий наголос — на тенденції становлення світового освітнього простору, їх впливу на розвиток національних освітніх систем різного типу і рівня, на систему підготовки вчителів іноземних мов в національних університететах і за кордоном. Вивчення тенденцій становлення світового освітнього простору та їх вплив на розвиток освітніх систем є актуальним для сучасної педагогічної науки, особливо у контексті реформування системи вищої освіти в Україні.

У процесі становлення світового освітнього простору виявляються дуже важливі тенденції, їх вплив на розвиток освітніх систем є актуальним для сучасної педагогічної науки і набуває особливих рис у контексті системи підготовки вчителів іноземних мов у національних університетах і за кордоном.

Перша тенденція — повсюдна орієнтація більшості країн на перехід від елітної освіти до загальнодоступної високоякісної освіти. Це передбачає стандартизацію змісту освіти. На етапі обов'язкової освіти школярі повинні набути знань і вмінь, що відповідають світовим стандартам якості, у восьми ключових галузях: мистецтво, рідна мова, здоров'я та фізична культура, іноземні мови, математика, природничі науки, соціальні науки та охорона навколишнього середовища, інформаційно-комунікаційні технології. Школа повинна надати можливість участі у програмах професійної спрямованості на старшому етапі середньої освіти.

Друга тенденція полягає в поглибленні міждержавної співпраці в галузі освіти. Активність розвитку цього процесу залежить від потенціалу національної системи освіти й від рівних умов партнерства держав та окремих учасників. У сфері вищої освіти відбувається запровадження єдиної сертифікації університетів, що має на меті подальше зростання рівня їх міжнародної конкурентоспроможності.

Третя тенденція припускає істотне збільшення у світовій освіті гуманітарної складової загалом, а також завдяки введенню нових наукових і навчальних дисциплін, орієнтованих на людину: політології, психології, соціології, культурології, екології, ергономіки, економіки тощо.

Ще однією важливою тенденцією в розвитку світової освіти є значне поширення нововведень за умов збереження сформованих національних традицій і національної ідентичності країн і регіонів. Тому простір стає полікультурним і орієнтованим на розвиток людини й цивілізації загалом, більш відкритим до формування міжнародного освітнього середовища, наднаціональним за характером знань і долучення людини до світових цінностей.

Висновок. Україна, яка прагне інтегруватися у світовий та європейський простір, не може стояти осторонь глобалізаційних процесів, що відбуваються сьогодні й торкаються майже всіх країн. Освіта в Україні є відкритим соціальним інститутом. Вимоги часу й розпочата радикальна реформа системи освіти в Україні орієнтують нинішніх і майбутніх викладачів іноземних

мов на відмові від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Література

1. *Крючков Г.* Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти. // Іноземні мови в навчальних закладах. — Педагогічна преса, 2004.
2. *Коваленко О.* Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. — Педагогічна преса, 2003.
3. *Stern, H. H.* (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching.* — Oxford: Oxford University Press.

Гавриш М. М., канд. філол. наук, доц.,
завідувач кафедри німецької мови

ОБ'ЄМИ Й ПЛАНУВАННЯ АУДИТОРНОГО НАВАНТАЖЕННЯ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ ТА НІМЕЧЧИНІ

1. Корінні зміни в поглядах на організацію навчального процесу в нашому університеті, що відбулися протягом останніх років, зокрема, посилена увага до самостійної роботи студентів, впровадження новітніх технологій навчання, усвідомлення активної ролі студента як партнера викладача, обумовили й інше бачення суті аудиторного навантаження студентів, яке поступово втрачає свої попередні домінуючі позиції. Однак, оскільки ця проблематика все ще не знайшла оптимального вирішення і містить в собі значний дискусійний потенціал, доречним уявляється порівняльний аналіз з практикою інших країн. У пропонованому матеріалі йдеться про аудиторне навантаження в 2011/2012 навчальному році студентів третього семестру спеціальності «Економіка підприємства» в Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана та в Мюнхенському університеті імені Людвіга Максиміліана, а також висловлюються міркування автора, що ґрунтуються на зазначеному порівнянні.