

Закінчення табл.

БАЛИ	ВИД РОБИТ	КОМЕНТАР
30 балів (15 занять по 2 бали)	Підготовка до семінарських занять*	З 16 занять (за програмою) одне відводиться на модуль. Залишається 15 занять. На кожному з них студент може «заробити» 2 бали : 2 бали — студент дав правильну й вичерпну відповідь на поставлене запитання (правильно вирішив задачу і її оформив); 1 бал — при відповіді студент припускався помилок чи дав неповну відповідь на поставлене запитання (правильно вирішив задачу, але припускався помилок чи не оформив хід рішення); 0 балів — отримує студент, який не підготувався до заняття (відмовився відповідати, відповідав не вірно, не вирішив задачу). Так оцінюються і доповнення, які може робити студент до відповідей своїх колег.
	* Студенти, які не відповідали на семінарі, виконують письмове завдання за темою заняття (у формі тематичного диктанту, тестів тощо)	Оцінюється за шкалою: 0; 1; 2 бали

Таким чином є можливість оцінити рівень підготовки до семінару всіх студентів у групі.

Отже, застосування в університеті нової, більш прозорої та об'єктивної системи оцінювання знань студентів дозволяє підвищити мотивацію студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року.

Білоконь І. В., канд. екон. наук, доцент
кафедри регіональної економіки

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Якість освіти визначається в основному шляхом контролю за якістю засвоєння студентами знань та вмінь під час навчання. Робота викладацького складу кафедри регіональної економіки спрямована на розробку ключових підходів до створення сучас-

ного інструментарію щодо поточного оцінювання якості знань студентів. Цей інструментарій ґрунтується, перш за все, на принципах відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів в умовах орієнтації на особистісну їх сутність.

Система контролю якості знань у нашому університеті відповідає світовим вимогам підготовки фахівців бакалаврського та магістерського рівнів.

Об'єктами поточного контролю знань студентів усіх форм навчання з регіональної економіки є наступні види поточної навчальної діяльності:

- активність роботи студентів, якість виконання завдань та відповідей на семінарських заняттях протягом семестру;
- якість виконання контрольних робіт, у тому числі експрес-опитування, міні- або тест-контролю знань;
- виконання модульних контрольних робіт;
- виконання розрахункових, пошуково-аналітичних завдань, комп'ютерних презентацій з окремих тем курсу;
- підготовка та захист рефератів;
- участь у семінарах-дискусіях, «мозкових атаках», прес-конференціях й інших активних формах навчання;
- участь у наукових студентських конференціях, олімпіадах та конкурсах.

Уся навчальна діяльність студента під час поточного контролю оцінюється в діапазоні від 50 до 0 балів.

Під час проведення семінарських занять викладачі кафедри для інтенсифікації системи поточного оцінювання знань студентів широко використовують інноваційні технології, які можна об'єднати в кілька основних груп:

1. використання викладачами в лекціях і семінарських заняттях результатів як власних наукових розробок, так і результатів досліджень провідних наукових установ країни та зарубіжних учених з проблем сучасного регіонального розвитку;

2. використання на лекціях і семінарських заняттях новітніх статистичних матеріалів у вигляді таблиць, діаграм, схем та іншої наочної інформації з використанням інтерактивних технологій навчання, в тому числі, комп'ютерних презентацій з більшості тем дисципліни;

3. використання під час проведення семінарських занять таких методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

- семінари-дискусії з найгостріших сучасних проблем регіональної економіки, в тому числі, регіональної економічної полі-

тики, трансформаційних процесів у багатьох галузях і міжгалузевих комплексах країни;

- «мозковий штурм» — коли за короткий проміжок часу студенти висувають велику кількість можливих аргументів, пропозицій, шляхів вирішення сучасних проблем (економічних, демографічних, технічних, технологічних, екологічних);

- семінари — «прес-конференції», на яких студенти мають можливість висловлювати своє бачення шляхів розв'язання сучасних соціально-економічних і екологічних проблем;

- розв'язання задач з регіональної економіки й екології;

- пілотне або експрес-опитування, що сприяє посиленню мотивації студентів до навчання, забезпечує активний контроль знань та являє собою суцільне опитування, яке наявно демонструє загальний рівень підготовки студентів.

Використання сучасних технологій активізації навчання сприяє поглибленню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти аналізувати наукову інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, навчитись формулювати та правильно виражати власну думку, доводити власну точку зору, вміти аргументувати та дискутувати, виробляти стратегію досягнення мети. Все це забезпечить майбутнім фахівцям-економістам належну базу для самовдосконалення та формування інноваційних якостей їхньої особистості.

Богославець О. Г., асистент
кафедри регіональної економіки

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ТЕМ КУРСУ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Сучасний ринок праці потребує фахівців, які здатні до гнучкого реагування на нові умови, подальшого професійного зростання, вміють творчо опрацьовувати постійно зростаючі обсяги фактологічних даних та ефективно використовувати сучасні інформаційні технології у своїй діяльності.

Тому перед викладачами вищих навчальних закладів стоїть завдання розвивати у студентів здатність до аналізу, системного підходу в набутті знань, вміння робити висновки, аргументовано