

тики, трансформаційних процесів у багатьох галузях і міжгалузевих комплексах країни;

- «мозковий штурм» — коли за короткий проміжок часу студенти висувають велику кількість можливих аргументів, пропозицій, шляхів вирішення сучасних проблем (економічних, демографічних, технічних, технологічних, екологічних);

- семінари — «прес-конференції», на яких студенти мають можливість висловлювати своє бачення шляхів розв'язання сучасних соціально-економічних і екологічних проблем;

- розв'язання задач з регіональної економіки й екології;

- пілотне або експрес-опитування, що сприяє посиленню мотивації студентів до навчання, забезпечує активний контроль знань та являє собою суцільне опитування, яке наявно демонструє загальний рівень підготовки студентів.

Використання сучасних технологій активізації навчання сприяє поглибленню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти аналізувати наукову інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, навчитись формулювати та правильно виражати власну думку, доводити власну точку зору, вміти аргументувати та дискутувати, виробляти стратегію досягнення мети. Все це забезпечить майбутнім фахівцям-економістам належну базу для самовдосконалення та формування інноваційних якостей їхньої особистості.

Богославець О. Г., асистент
кафедри регіональної економіки

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ТЕМ КУРСУ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Сучасний ринок праці потребує фахівців, які здатні до гнучкого реагування на нові умови, подальшого професійного зростання, вміють творчо опрацьовувати постійно зростаючі обсяги фактологічних даних та ефективно використовувати сучасні інформаційні технології у своїй діяльності.

Тому перед викладачами вищих навчальних закладів стоїть завдання розвивати у студентів здатність до аналізу, системного підходу в набутті знань, вміння робити висновки, аргументовано

представляти інформацію, використовуючи різноманітні сучасні методи та засоби тощо.

Такий підхід вимагає застосування у навчального процесу інноваційних технологій, які б сприяли кращому запам'ятовуванню та розумінню студентами навчального матеріалу, а також формували навички його творчого переосмислення й практичного застосування.

Виходячи з цього, застосування методик, що ґрунтуються лише на усному поясненні — замало. Однією з сучасних та ефективних форм навчання є наочна інтерпретація матеріалу — поняття, процесів, законів, теорій, об'єктів та іншої інформації. Вони трансформуються у знакові моделі, представлені у вигляді схем, діаграм, рисунків, таблиць, відеоматеріалів тощо. Представлений у такій формі матеріал стає основою розробки мультимедійних презентацій, що демонструються студентами та викладачами під час занять.

На наш погляд, варто дотримуватися наступних принципів та вимог до розробки презентацій:

- науковість та змістовність інформації;
- системність, структурованість у формуванні окремих інформаційних блоків;
- дотримання принципу ієрархічності та логічності у викладенні матеріалу;
- наочність та доступність інформації, різноманітність форм її представлення;
- активізація творчості студентів у роботі з навчальним матеріалом.

Залучення комп'ютерних технологій та презентацій значно підвищує якість проведення різних видів занять, оскільки належний ілюстративний матеріал посилює зміст теоретичних викладень за допомогою активного залучення зорової пам'яті у сприйнятті інформації.

Разом з тим, необхідна для вивчення інформація, яка представлена у структурно-логічних схемах, таблицях, стислих визначеннях, дозволить краще простежити логіку викладення окремих питань, встановити причинно-наслідкові зв'язки та розкрити структуру окремих явищ. Ілюстративний матеріал у вигляді фотографій, малюнків, відеоматеріалів допоможе краще уявити сутність запропонованої інформації.

Застосування у практиці викладання курсу «Безпека життєдіяльності» комп'ютерних технологій у цілому та презентацій, зокрема, має широкі можливості.

Так, викладачами вони можуть застосовуватись під час лекцій для висвітлення теоретичної інформації, при цьому окремі блоки презентації концентрують увагу студентів на головних питаннях теми, покращують логіку викладення навчального матеріалу.

Під час розкриття питань семінарських занять та підготовки самостійних творчих завдань, комп'ютерні презентації дають змогу студентами продемонструвати набуті знання, використовуючи власні творчі здібності. При цьому реалізується модель «активного навчання».

Найефективнішим, на нашу думку, є застосування комп'ютерних презентацій під час проведення підсумкових занять та підготовки до іспиту з дисципліни. Зазначені форми навчання дозволяють узагальнювати, структурувати, систематизувати набуті знання з різних змістовних модулів та тем курсу.

Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі дозволяє сформувати належну якість засвоєння знань студентами, тому розробка та впровадження мультимедійних презентацій як одного з методів інтерактивного навчання потребує подальшого удосконалення та дослідження.

Бойко Н. О., канд. пед. наук, доцент
кафедри регіональної економіки

ПРОБЛЕМИ ДІАГНОСТИКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У сучасних умовах навчання досить актуальним є проблема оцінювання якості знань студентів, яке б адекватно відображало різні складові навчального процесу. При цьому проблема різнобічного оцінювання та його прозорості є найбільш актуальною. Сучасний спосіб співвідношення цілей та реальних результатів виглядає, на нашу думку, найменш розробленим у педагогічній теорії і практиці.

Розробка методів і форм контролю поточної успішності студентів потребує концептуального підходу до вирішення означеної проблеми.

В умовах зміни парадигми «освіта на все життя» на парадигму «освіта протягом життя» основне призначення освітньої дія-