

## **ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

Дисципліна «Управління персоналом» вивчається студентами четвертого курсу спеціальності «управління персоналом та економіка праці».

Згідно з картою обліку самостійної роботи студентів денної форми навчання поточному оцінюванню знань підлягають:

а) обов'язкові завдання: виконання домашніх завдань згідно з планами семінарських (практичних) занять; підготовка до виконання двох модульних контрольних робіт; робота за програмою фахового тренінгу;

б) вибіркові завдання (одне на вибір студента): підготовка реферату — есе; підготовка виступу на науковій конференції; переклад з іншомовних джерел матеріалів з управління персоналом; критичний огляд статей у фахових журналах.

Під час контролю виконання завдань та відповідей на семінарських (практичних) заняттях оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських, практичних заняттях; активність в обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю; участь у тренінгах, ділових іграх та інших формах роботи.

Поточна успішність студентів оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів для всіх форм навчання.

Відповідно до робочого навчального плану на практичні та семінарські заняття встановлюється 48 академічних годин або 24 заняття, з яких 6 годин або 3 заняття виносяться на проведення фахового тренінгу з дисципліни, 4 години або 2 заняття — на проведення модульних контрольних робіт. Оскільки згідно з тематичним планом дисципліна включає в себе 15 тем, то було вирішено встановити 15 «залікових» занять, по одному на кожен тему. Чотири заняття, що залишаються, використовуються для вирішення задач та на той випадок, якщо на день проведення занять за розкладом припадає свято. Таким чином виходячи з загальної кількості балів за роботу під час практичних та семінарських занять з дисципліни (30 балів) та кількості «залікових» занять (15 занять) була визначена максимальна кількість балів, яку може набрати

студент на одному занятті, яка складає 2 бали. Залежно від якості, повноти, самостійності виконання студентами конкретних завдань вони можуть заробити на одному занятті 2; 1,5; 1; 0 балів. Майже кожне практичне та семінарське заняття складається з двох частин: перша — перевірка рівня теоретичних знань у формі тестів, контрольних робіт або експрес-опитувань; друга — обговорення проблемних питань, вирішення проблемних ситуацій, розв'язок задач тощо. Також до підсумкового балу за заняття включаються результати виконання та захисту домашніх завдань. При цьому 2 бали студент отримує у разі виконання домашнього завдання, якщо брав активну участь у обговоренні питань та продемонстрував високий рівень знань за результатом написання контрольної роботи або експрес-опитування; 1,5 бала студент отримує у разі виконання домашнього завдання, якщо брав участь у обговоренні питань та продемонстрував середній або задовільний рівень знань за результатом написання контрольної роботи або експрес-опитування; 1 бал студент отримує у разі якщо він або виконав домашнє завдання або приймав участь у обговоренні питань та продемонстрував середній або задовільний рівень знань за результатом написання контрольної роботи або експрес-опитування; студент, який не виконав домашнє завдання, не брав участь у обговоренні питань, а також який продемонстрував незадовільний рівень знань за результатом написання контрольної роботи отримує 0 балів за заняття.

*Василенко І. О., викл.,  
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*

### **ЗАСТОСУВАННЯ БАГАТОВЕКТОРНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Інтеграція України у світову систему вищої освіти шляхом приєднання до Болонського процесу характеризується модернізацією та реформуванням вищої школи. Це вимагає не тільки підвищувати якість самої освіти, але й вдосконалювати її оцінювання. Саме система оцінювання знань відіграє важливу роль в забезпеченні високої якості освіти та формуванні конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. Головне завдання — досягнути максимально об'єктивного оцінювання знань, враховуючи, в