

ристовуються (інтерв'ю, особисті бесіди зі студентами, мовні тести та ін.), дозволяють робити доволі об'єктивні висновки. Активна робота студентів на заняттях, постійний зворотній зв'язок з боку викладача, «прозоре» оцінювання знань викликають у студентів задоволення як навчальним процесом, так і якістю освіти. При цьому вирішується головне питання — залучення студентів до навчального процесу та активізація навчально-пізнавальної діяльності. Отже оцінювання знань дає необхідну інформацію для організації навчально-виховного процесу та керівництва їм. Від об'єктивності оцінювання залежить якість навчання, правильність вирішення багатьох дидактичних та виховних задач.

Василик А. В., канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДКРИТОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

Дисципліна «Основи охорони праці» є складовою комплексної навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності», що викладається для студентів бакалаврського рівня навчання. Внаслідок цього на освоєння студентами матеріалів з охорони праці відведено обмежений бюджет навчального часу. Саме тому виникає необхідність удосконалення поточного контролю знань студентів у напрямі забезпечення його відкритості та об'єктивності.

Організацію практичних занять, на нашу думку, варто проводити у такій послідовності: експрес-контроль знань студентів на 10—15 хвилин, обговорення проблемних чи дискусійних питань за темою заняття, які були отримані студентами попередньо, розв'язування задач, розгляд практичних ситуацій, аналіз статистичних даних тощо.

Перспективним з точки зору оперативності та об'єктивності оцінювання знань студентів з охорони праці є використання на початку кожного практичного заняття тестового експрес-контролю, що дає можливість охопити всю студентську аудиторію та заощадити аудиторний час. Перевагами тестового експрес-контролю є індивідуалізація контролю результатів навчання, забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів, скорочення ча-

су очікування студентами оцінки після виконання завдання, можливість швидко оцінити знання великої за обсягом групи студентів, можливість всіма без виключення студентами набрати певну кількість балів з поточного контролю. Таким чином, кожен студент, що присутній на занятті, матиме можливість отримати бали з поточного контролю.

Проте тестовий контроль як форма оцінювання знань студентів має й загальновідомі недоліки. Частково їх усунути можливо за допомогою інших форм роботи студентів на практичних заняттях, що дасть їм змогу продемонструвати свої знання, вміння, самостійність та творчість при підготовці до заняття і отримати додаткові бали з поточного контролю залежно від якості підготовки та активності.

Одержані бали з експрес-контролю та інших форм навчання доводяться до відома студентів наприкінці заняття, заносяться до Журналу успішності академічної групи і є складовою поточного контролю знань. Таким чином, забезпечується відкритість при оцінюванні знань студентів з дисципліни «Основи охорони праці».

Здійснення всіх форм контролю під час роботи студентів на практичних заняттях вимагає від викладача застосування єдиного, неупередженого, прозорого підходу, здатного не тільки забезпечити об'єктивність та відкритість при оцінюванні знань та вмінь, але й орієнтувати студентів на наполегливу роботу протягом семестру.

Вонберг О. Ю., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

ПАРТНЕРСТВО СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Очевидно, що сьогодні в Україні в умовах гуманізації та демократизації суспільства відбуваються й процеси перетворення та оновлення системи вищої освіти. Вона поступово, відмовляючись від установки на репродуктивне відтворення знань, орієнтується на розвиток особистості кожного окремого студента, створення для нього можливостей займати не просто активну, але й суб'єктивну позицію в навчальному процесі, пізнавати світ, вступаючи з ним в діалог. Разом із тим, у такий діалог має вступати особистість, яка володіє діалектикою та мистецтвом спору, відповідальна за актуалізацію своєї потенційності та самотнос-