

су очікування студентами оцінки після виконання завдання, можливість швидко оцінити знання великої за обсягом групи студентів, можливість всіма без виключення студентами набрати певну кількість балів з поточного контролю. Таким чином, кожен студент, що присутній на занятті, матиме можливість отримати бали з поточного контролю.

Проте тестовий контроль як форма оцінювання знань студентів має й загальновідомі недоліки. Частково їх усунути можливо за допомогою інших форм роботи студентів на практичних заняттях, що дасть їм змогу продемонструвати свої знання, вміння, самостійність та творчість при підготовці до заняття і отримати додаткові бали з поточного контролю залежно від якості підготовки та активності.

Одержані бали з експрес-контролю та інших форм навчання доводяться до відома студентів наприкінці заняття, заносяться до Журналу успішності академічної групи і є складовою поточного контролю знань. Таким чином, забезпечується відкритість при оцінюванні знань студентів з дисципліни «Основи охорони праці».

Здійснення всіх форм контролю під час роботи студентів на практичних заняттях вимагає від викладача застосування єдиного, неупередженого, прозорого підходу, здатного не тільки забезпечити об'єктивність та відкритість при оцінюванні знань та вмінь, але й орієнтувати студентів на наполегливу роботу протягом семестру.

Вонберг О. Ю., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

ПАРТНЕРСТВО СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Очевидно, що сьогодні в Україні в умовах гуманізації та демократизації суспільства відбуваються й процеси перетворення та оновлення системи вищої освіти. Вона поступово, відмовляючись від установки на репродуктивне відтворення знань, орієнтується на розвиток особистості кожного окремого студента, створення для нього можливостей займати не просто активну, але й суб'єктивну позицію в навчальному процесі, пізнавати світ, вступаючи з ним в діалог. Разом із тим, у такий діалог має вступати особистість, яка володіє діалектикою та мистецтвом спору, відповідальна за актуалізацію своєї потенційності та самотнос-

ті, здатна оперативно оновлювати запас знань шляхом звернення до різних засобів інформації. Важливою умовою становлення такої особистості є підготовка майбутніх спеціалістів з розвинутим творчим потенціалом спілкування, здатністю до встановлення професійних та особистісних контактів.

Варто відмітити, що за налагодження партнерства та встановлення діалогу між викладачем та студентом здебільшого відповідає викладач. При організації взаємодії зі студентами він повинен вміти відбирати найпродуктивніші методи навчання, які відображають особливості взаємодії суб'єктів процесу навчання. Необхідно наголосити ще й на тому, що партнерство між викладачем та студентом у навчальному процесі можливе лише за повної прозорості системи оцінювання знань студентів.

Так, зокрема, прозорість у системі оцінювання сприятиме формуванню взаємовідносин «студент-викладач», підґрунтям яких є взаєморозуміння, довіра і, звичайно, спільні інтереси та цілі. При цьому, повага до викладача не зникає — відповідна дистанція все ж зберігається, але відходить на задній план страх, який стискає багатьох студентів, заважаючи їм у повній мірі розкрити свій науковий і творчий потенціал.

Існує багато різних методів досягнення прозорості в оцінюванні знань студентів. Приведемо для прикладу лише деякі з них. Так, викладач має довести до відома кожного студента на початку вивчення курсу про карту самостійної роботи студента; він може дати студентові індивідуально під підпис основну інформацію про курс, його цілі, види контролю, зміст і напрями самостійної роботи, критерії оцінювання в кінці курсу та встановити конкретні строки реалізації виконання всіх робіт, передбачених навчальним процесом. Усе це має бути поетапно пояснено кожним викладачем у доступній для студента формі.

Крім того, для налагодження партнерства між викладачем та студентом бажано, щоб процес оцінювання був обопільним. Мається на увазі, що студенти, як партнери, також мають право оцінювати якість роботи лектора, наскільки доступно була викладена тема, як часто викладач використовував слайди, ілюстраційний матеріал тощо. Тільки в такому контексті повинні будуватися партнерські взаємовідносини «студент—викладач», коли першим «вігідно» отримувати якісні знання та навчатися під керівництвом компетентного викладача; другим — важливо мати зацікавлених студентів. А коли між ними «налагоджені» дружні взаємовідносини та немає непотрібних комплексів, то і спілкування стає більш ефективним; у свою чергу результати навчання покращуються.