

## **АКТУАЛІЗАЦІЯ ПОТРЕБ В ІНДИВІДУАЛЬНО- КОНСУЛЬТАТИВНІЙ РОБОТІ**

Індивідуально-консультативна робота виступає однією з форм навчальної роботи викладача, основним призначенням якої є активізація студентів до творчого пізнавального процесу, а також їх мотивація до розвитку індивідуальних творчих здібностей кожного студента. Саме ця форма навчання дозволяє встановити викладачу безпосередній контакт із студентом, адже індивідуально-консультативна робота проводиться у формі індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль за графіком індивідуально-консультативної роботи викладача.

Важливість індивідуально-консультативної роботи підкреслює і той факт, що майже всю важливу інформацію, необхідну для виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, студент отримує під час індивідуальних зустрічей із викладачем, адже під час аудиторних практичних занять викладач через брак часу просто не в змозі викласти та пояснити цю інформацію.

Викладене вище доводить необхідність та актуальність цієї форм навчальної роботи викладача, а отже і висуває підвищені вимоги до неї. Мається на увазі, по-перше, що індивідуальні зустрічі мають бути проведені з кожним студентом, про що (конкретна дата, час та номер аудиторії) їх бажано проінформувати на практичному або лекційному занятті. По-друге, під час індивідуальних зустрічей зі студентами викладач має обов'язково в доступній формі донести основні вимоги до виконання того чи іншого завдання, винесеного на самостійне опрацювання, пояснити кожному студенту критерії оцінювання обов'язкових і вибіркових завдань, звернути увагу на найбільш поширені помилки під час їх виконання, продемонструвати за необхідністю студентові два-три приклади для кращого розуміння вимог. Незважаючи на доступність та наявність цієї інформації на внутрішньому сайті університету, більшість студентів не в змозі самостійно опанувати подану там інформацію. Нарешті, під час

індивідуально-консультативної роботи зі студентами бажано ще раз зупинити їх увагу на критеріях оцінювання знань під час проведення практичних занять. Відомо, що кожен викладач має свої власні підходи до оцінювання знань під час практичних занять в межах визначених окремою кафедрою критеріїв. Проте, індивідуальний підхід кожного окремого викладача заплутує студентів, що негативно впливає на розкриття їх творчого потенціалу. Тому сьогодні необхідно механізм оцінювання знань на практичних і семінарських заняттях деталізувати і хоча б у межах кафедр зробити його сталим. Запропоновані заходи без сумніву позитивно відобразяться на забезпеченні відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів, а отже дозволять розкрити творчий потенціал кожної конкретної особистості.

*Герасименко О. О.*, канд. екон. наук, доцент,  
*Бойчук Н. С.*, асистент,  
кафедра управління персоналом  
та економіки праці

### **ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДЕСЯТИКРЕДИТНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ»**

Згідно з планами підготовки бакалаврів за напрямом «Управління персоналом і економіка праці» навчальна дисципліна «Економіка праці та соціально-трудова відносини» вивчається впродовж двох семестрів. При цьому кількість годин аудиторної роботи розподілена за семестрами з урахуванням тематики занять. Зокрема, при вивченні проблем переважно теоретичного характеру (I семестр) кількість годин лекційних та семінарських занять мають співвідношення 2:1, а при вивченні проблем переважно прикладного характеру (II семестр) співвідношення відповідно складає 1:2.

У процесі викладання даної дисципліни використовуються різноманітні технології активізації навчально-пізнавальної діяль-