

фахівців. У цьому плані вагомий інтерес становлять ідеї про розвиток комунікативних здібностей особистості, виявлення можливостей професійно спрямованого спілкування, активної діяльності в становленні професійної позиції студентів. В основі професійної позиції лежить цільова настанова на спілкування, набір комунікативних умінь і навичок, що забезпечують активність і самостійність особистості. Економіст повинен володіти тонкощами людської комунікації, яка включає в себе систему вербальних і невербальних методів. Мова є джерелом інформації і засобом впливу та взаємодії суб'єктів навчального процесу. Навчальні предмети містять у собі великі можливості для підготовки студентів до ділового спілкування. Зокрема, іноземна мова, за умови використання раціональної технології її викладання, відіграє важливу роль у підготовці студентів до іншомовного спілкування.

*Друзь Г. М.*, канд. пед. наук, доцент  
кафедри іноземних мов  
факультету управління персоналом та маркетингу

### **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

У зв'язку з процесами глобалізації і поступовим входженням України в міжнародний освітній простір все більшого значення набуває вдосконалення процесу іншомовної підготовки у вищій економічній школі. При цьому зростає роль педагогічних технологій, основу яких складає компетентнісний підхід до освіти і навчання.

Останніми роками у зв'язку з якісними змінами, які відбуваються в системі вищої освіти, розширюється пошук засобів підвищення ефективності навчального процесу. Багато викладачів творчо підходять до застосування різних дидактичних засобів для активізації навчальної-пізнавальної діяльності студентів. У практиці викладання іноземних мов на сучасному етапі навчання широкого застосування набувають такі технології, як дискусії, мозкові атаки, навчання в малих групах співпраці, рольові ігри проблемної спрямованості, метод ситуаційного аналізу, презентації, метод проектів, інформаційні технології.

Найкращий результат досягається лише при комплексному застосуванні різних методів та інших дидактичних засобів. Вибір

методів навчання залежить від багатьох умов: специфіки змісту матеріалу, загальних завдань підготовки фахівця, часу, який має в своєму розпорядженні викладач, особливостей складу студентів, наявності технічних засобів навчання тощо.

Одним з методів групової роботи, спрямованим на рішення проблем є дискусія. Цей метод забезпечує глибоке опрацювання наявної інформації, різних точок зору з даної проблеми. Дискусія сприяє розвитку критичного мислення і комунікативних здібностей, передбачає цілеспрямований і впорядкований обмін думками, спрямований на узгодження протилежних точок зору і вироблення адекватного в даній ситуації рішення.

Ще одним методом групового вирішення проблем є мозковий штурм. Цей метод навчання спрямований на стимулювання творчих здібностей. Суть його полягає в генеруванні нових ідей, навіть фантастичних, а також їх подальшому аналізі і синтезі. Під час мозкового штурму забороняється будь-яка критика на стадії генерації ідей. На заключній стадії ідеї можуть бути згруповані, оцінені або відібрані як можливе вирішення даної проблеми. Роль викладача полягає в тому, щоб створити сприятливу творчу атмосферу.

Рольові ігри проблемної спрямованості застосовуються для моделювання реальної ситуації спілкування на занятті з іноземної мови. Основна мета використання рольових ігор це навчання фахівців спілкуванню і взаємодії в умовах спільної професійної діяльності.

Метод проектів являє собою сукупність прийомів, дій студентів у їх певній послідовності для досягнення поставленого завдання — вирішення певної проблеми, значущої для студентів і оформленої у вигляді якогось кінцевого продукту. Цей метод дає можливість студенту зосередити увагу не на самій мові, а на досліджуваній проблемі. Метод дискусій і рольових ігор, як правило передує методу проектів.

Навчання в малих групах співпраці передбачає формування викладачем груп студентів. При цьому в кожній групі повинен бути сильний, середній і слабкий студент. Групі дається одне завдання, але при його виконанні передбачається розподіл ролей між учасниками групи. Оцінюється робота всієї групи в цілому.

Суть методу ситуаційного аналізу полягає у використанні конкретних ситуацій для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчання дисципліни. Під ситуацією (кейсом) розуміється письмовий опис

якоїсь конкретної реальної ситуації у фірмі, наприклад, організаційне становлення організації, її розвиток, результати в бізнесі. Завдання студентів — проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати краще з них.

Як правило, кожен метод вирішує не одну вузьку задачу навчання, виховання або розвитку, а забезпечує їх рішення в комплексі. Викладач, вибираючи метод навчання, повинен враховувати переваги і недоліки кожного методу.

*Завідонова Н. І.*, старш. викладач,  
*Копитько Т. В.*, старш. викладач,  
кафедра іноземних мов

## **ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА В СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ**

Приєднання України до Болонського процесу вимагає від вітчизняної системи освіти комплексного вирішення не лише вдосконалення якості освіти, оновлення педагогічних методик та технологій, але й способу контролю ефективності навчання. Одним з найвизнаніших у світі методів є тестування. Останнім часом існує тенденція домінування письмового контролю. Це визначається низкою факторів, як то можливість практично повного охоплення всієї групи студентів процесом тестування та доступність його результатів для обробки, більш точна кваліфікація помилок у письмових роботах, орієнтування студентів на точніші відповіді, розвиваючий вплив цього виду оцінювання знань на логічне мислення. При цьому особливе значення набуває рейтингова система оцінювання результатів тестування, яка робить процес контролю об'єктивним, технологічним та ефективним.

Існує кілька видів педагогічного діагностування або контролю: пропедевтичний, тематичний, резюмуючий та резидуальний.

Пропедевтичний контроль дає змогу організувати попереднє виявлення рівня та об'єму початкових знань студентів у кількісному та якісному відношенні. Він проводиться у вигляді спеціально розроблених тестів, які виявляють лексико-граматичний мі-