

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

На етапі сучасного розвитку інформаційних технологій та інформаційно-комунікаційних систем стає не можливим ігнорування використання останніх у формуванні й оцінюванні знань студентів.

Перевагами використання інформаційних систем та інформаційних технологій в формуванні й оцінюванні знань студентів є:

- зменшення затрат часу на перевірку наукових робіт, зрізів знань, модульних завдань і т.п.;
- використання інтернет-технологій для формування певних компетенцій з будь-якого предмету;
- підготовка до складання іспитів, та модульних контролів;
- підвищення об'єктивності оцінювання;
- візуалізація моделі проблемних ситуацій;
- обізнаність про поточну успішність.

Програмний продукт має виконувати, крім інформаційних, навчальних функцій ще й аналітичні, використовувати не тільки кінцеві відповіді для їх оцінки, але і аналізувати хід розв'язання поставленої задачі або завдання, проводити глибокий аналіз наданих відповідей з використанням штучного інтелекту (експертних систем)

Результат перевірки знань можна побачити відразу після закінчення відведеного часу на вирішення відповідного завдання. Результат з'являється на екрані, який може бути переданий до бази даних, яку мають вести працівники деканату. Відповідно, маючи доступ до інформаційної бази зберігання результатів, кожен студент може бачити свою поточну успішність.

За допомогою інформаційно-комунікаційних технологій студентам надається можливість додатково отримати знання, певні компетенції, підготуватись до складання модульних контролів та іспитів дистанційно. Студент використовує розроблені відповідно до навчального плану програмні продукти, які мають інформаційно-навчальні функції. Таким чином сучасні навчальні системи здатні надавати за допомогою використання веб-павутини послуги з навчання за принципом «будь-де і будь-коли»; створювати експертні веб-портали, де відбуватиметься спілкування, перевірка знань,

надання відповідних до навчальних планів консультації, висвітлення проблематики, обговорення нагальних питань і т.п.

Інноваційні інформаційні системи дають змогу моделювати проблемні ситуації. Для більш зрозумілої постановки задачі не завжди інформація сприймається усно, для цього використовуються мультимедійні засоби за допомогою яких іде поєднання графіки, тексту, відео- та аудіо-потоків, фотографії, анімації. Інформаційно-аналітична система (ІАС) моделює проблемні ситуаційні вправи для їх подальшого вирішення, що в свою чергу покращує сприйняття навчального матеріалу.

Але існують і недоліки інформаційних систем. Для використання інноваційних інформаційно-аналітичних систем потрібна відповідна база для розміщення даного програмного продукту. Не завжди комп'ютерна техніка яка знаходиться в ДВНЗ відповідає технічним вимогам які потрібні для функціонування ІАС. Автоматизовані інформаційні системи не можуть враховувати всі можливі фактори при оцінюванні знань. Великі затрати часу по розробці і створенню даного програмного продукту. Фахівці по розробці комп'ютерних програмних продуктів повинні орієнтуватись у предметі, з якого іде розробка інформаційно-аналітичної системи. Тобто має бути поєднання науковця, який забезпечить інформаційно-науковим матеріалом і програміста-розробника, який зможе інтегрувати даний матеріал в інформаційно-аналітичну наукову систему.

*Ільєнко А. В.*, кафедра економіки праці  
та управління персоналом

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З «МЕНЕДЖМЕНТУ ПЕРСОНАЛУ»**

«Менеджмент персоналу» є дисципліною, що входить до магістерської програми. Технологія оцінювання семінарських занять відбувається в межах карти самостійної роботи студента. Наприклад, для денної форми навчання карта самостійної роботи включає:

- підготовка до практичних занять — 30 балів;
- підготовка до модульних завдань — 5 балів;
- виконання обов'язкового завдання — 10 балів;
- виконання вибіркового завдання — 5 балів.