

Основа основ Болонського процесу — підвищення якості освіти. Оскільки вищі навчальні заклади готують не просто фахівців своєї справи, практиків, а спеціалістів, які здатні акумулювати всі сучасні знання з предмету науки та застосувати їх на практиці. Тому потрібно перш за все формувати новий якісний рівень роботи викладача зі студентами за принципами Болонської системи, яка допомагає молоді не тільки ввійти до ритму життя ВНЗ, але й розвинути творче ставлення до предмета, що вивчається.

Напрями реформування української вищої освіти потрібно розвивати в аспекті зміни навчального процесу до більш вмотивованого, безперервного, прозорого, гнучкого та мобільного. Щоб якість отриманих знань та практичного досвіду у студентів була високою за різними напрямками, мала конкурентну перевагу на ринку освітніх послуг та практичну цінність використання у різних сферах економіки.

Але дані інновації неможливо ефективно впроваджувати без заходів по підвищенню кваліфікації викладачів — одного із найважливіших аспектів роботи вищого навчального закладу, що дозволить успішно розв'язувати завдання удосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників на рівні, що відповідає сучасним вимогам методичної та психолого-педагогічної роботи нашого університету.

*Ковтун-Стеценко К. К., асистент  
кафедри політології та соціології*

## **РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ»**

Дисципліна «Зв'язки з громадськістю» у нашому університеті є вибірковою, але, слід зауважити, студенти практично всіх спеціальностей роблять свій вибір на її користь. Насамперед це викликано тим, що знання з даної дисципліни мають практичний характер для студентів економічних спеціальностей, особливо, що стосується просування продукту на ринку.

Причина особливої ролі самостійної роботи студентів при вивченні даної дисципліни витікає із професійних обов'язків

спеціаліста із зв'язків з громадськістю, до яких, як правило, входить: підготовка інформаційних матеріалів для представників засобів масової інформації та інформаційно-аналітичних матеріалів; розробка інформаційно-рекламних матеріалів; складання звітів за результатами проведення заходів інформаційно-рекламного характеру; використання та розповсюдження інформаційних матеріалів; дослідження цільової аудиторії. Звичайно, ми не готуємо спеціалістів з ПІАРу, але вміння працювати та аналізувати інформацію, є необхідністю для успішної праці у будь-якій галузі.

Оскільки самостійна робота студентів є засобом активного, цілеспрямованого отримання нових для них знань без безпосередньої участі у цьому процесі викладача, то вона має засновуватися на наступних передумовах: самостійна робота має бути конкретною за своєю предметною спрямованістю та має супроводжуватися ефективним безперервним контролем та оцінкою її результатів викладачем. Робота викладача полягає насамперед у тому, щоб навчити студентів різним способам самостійної роботи і розвинути в них відповідні уміння та навички; у виділенні окремих тем програми чи її частини для самостійного вивчення за підручниками, навчальними посібниками без викладання їх на лекції чи проведення семінарських занять; у розробці програми контролю самостійної роботи студента; проведенні консультацій тощо.

Досвід аналізу самостійної роботи студентів засвідчує, що на початку семестру, у перші навчальні тижні, підчас так званої «начитки» матеріалу на лекціях, студент є практично не задіяним у самостійній роботі, оскільки відсутні завдання викладача. Недостатність часу на викладання ПІАРу у повному обсязі приводить до необхідності з першого ж тижня надавати студентам навчальні завдання на самостійне вивчення окремих тем, чи їх частин з подальшим контролем їх виконання.

Нами, при вивченні означеної дисципліни, пропонуються наступні види можливої самостійної роботи студентів:

— вивчення додаткових тем, які не були охоплені у лекційному матеріалі, але є обов'язковими згідно з навчальною програмою дисципліни;

— підготовка до проблемних лекцій;

— вивчення лекційного матеріалу за конспектом лекцій, підручникам і посібникам на основі питань, які підготовлені викладачем;

— підготовка до практичних і семінарських занять;

- підготовка до поточного та кінцевого контролю;
- підготовка доповідей і творчих робіт;
- виконання рефератів і контрольних робіт.

Особливе значення надається контролю самостійної роботи, оскільки від його ефективності безпосередньо залежить якість цієї роботи. Формами контролю самостійної роботи студентів є усне опитування, доповідь, реферат, творча робота, колоквиум, тест, контрольна робота та інші види контролю. Особливої уваги, звичайно, заслуговує творча робота, де студент може повністю розкрити свої можливості та здібності.

Самостійна робота студентів має бути обов'язково атестованою або не атестованою, що відображається у журналі поточного контролю знань.

*Кожан Т. О., канд. екон. наук, доц. кафедри управління персоналом та економіки праці*

## **ПРОЗОРЕ ВИЗНАЧЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У ФАХІВЦІВ**

Визначення наявності у фахівців професійних компетенцій з управління персоналом передбачає проведення з ним структурованих співбесід. Спілкування з магістрантами ЦМП, які навчаються за магістерськими програмами «Управління персоналом» у системі бізнес-освіти (МБА), дозволяє встановити професійну компетентність HR-менеджерів через виявлення в них необхідних компетенцій. Для цього на заняттях застосовувалась прозора система їх визначення у слухачів на основі структурованої співбесіди (інтерв'ю-гайда). Ця методика містить:

- загальну схему, за якою можна кваліфіковано проводити інтерв'ю і отримувати найповнішу інформацію. Схема розробляється на основі моделі компетенцій ідеального фахівця для певної категорії посади або професіограми відповідного виду діяльності;
- позитивні та негативні поведінкові індикатори по кожній компетенції;
- великий перелік питань для кожної компетенції або вимоги професії (спеціальності), що забезпечує інтерв'юєру гнучкість під час бесіди.