

ПОТОЧНО-МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Одним із найважливіших завдань, які стоять перед навчальним процесом, є активізація праці студентів для поглибленішого вивчення матеріалу та посилення об'єктивності оцінки їх знань зі сторони викладачів. вирішення цих завдань дасть можливість досягти поставленої мети в освоєнні навчального матеріалу, а студенту відчувти моральне задоволення від своєї праці та об'єктивного її оцінювання. Адже часто буває так, що викладач вважає, що студент мало знає і не проявляє активності у поглибленні отримання знань. Студент, у свою чергу, думає, що викладач його недооцінює і занижує бали. Загальновідомо, що в системі освіти не існує ідеальних форм оцінювання знань. Всі вони мають як сильні, так і слабкі сторони. Тому над вирішенням цієї проблеми працюють педагоги багатьох країн світу. В 60-х роках минулого століття спочатку в США, а потім у багатьох країнах Західної Європи розпочалось впровадження в навчальний процес модульно-рейтингово навчання, яке признано одним із найефективніших.

Піонером використання в навчальному процесі вищих навчальних закладів України поточно-модульного рейтингового контролю знань студентів став Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. З метою адаптування в навчальний процес КНЕУ вимог ECTS Вченою радою університету 24.06.2004 р. було затверджено «Методику переведення шкали оцінювання знань студентів, що застосовується в КНЕУ, в шкалу системи ECTS» [1, с. 85]. Варто відмітити, що в подальшому відбувалось постійне вдосконалення цієї форми оцінювання знань студентів та їх активізацію до продуктивнішої праці.

Уся навчально-методична робота на кафедрі регіональної економіки в цей період була спрямована на виконання вимог ECTS та постанов Вченої ради університету. При організації поточного контролю кафедрою було розроблено «Карту самостійної роботи студента» з дисципліни «Регіональна економіка» та визначено розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється поточна робота між відповідними об'єктами контролю, визначені форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які

доводяться викладачами до студентів на початку першого та другого семестрів.

Оцінювання ефективності навчання та якості знань студентів при вивченні дисципліни «Регіональна економіка» здійснюється з урахуванням складності та якості виконаних завдань на протязі всього семестру. В цей період студент повинен виконати комплекс завдань, за виконання яких може отримати максимальну кількість балів — 50.

З 2001 р. в університеті була впроваджена комплексна система оцінювання знань, яка формується з двох частин: за результати оціночних знань на протязі семестру та на підставі здачі іспиту. При цьому розподіл оціночних знань поточного контролю та завдань, що виносяться на іспит, розподіляються порівну від 0 до 50 балів. Поточний контроль знань включає: роботу на лекційних та практичних заняттях — 30 балів; виконання двох модульних завдань — 10 балів; за виконання завдань для самостійного опрацювання — 10 балів. В сумі максимум — 50 балів. Екзаменаційний білет містить 5 питань, кожне із яких оцінюється в 0, 6, 8 і 10 балів. Таким чином студент може отримати максимальну кількість балів за іспит — 50.

Поточний контроль знань студентів у семестровий період став одним із визначальних критеріїв їх праці. Обов'язковими завданнями, які повинен виконати студент у цей період, та на підставі яких здійснюється оцінка його праці є: а) якість виконання завдань та відповідей на семінарських заняттях; б) якість виконання визначених кафедрою контрольних робіт; в) виконання розрахункових, аналітичних, творчих завдань, комп'ютерних мультимедійних презентацій та ін. З метою постійного контролю праці студентів та її активізації на семінарських заняттях проводяться експрес-опитування, міні-контрольні та тест-контрольні завдання.

Запроваджений на кафедрі поточно-модульний контроль оцінювання знань студентів має свої позитивні і негативні сторони. Позитивними є те, що ця система оцінювання знань націлює студента на постійну і систематичну роботу та знижує психотравмуючий вплив контрольної діяльності. Зростає роль самостійної роботи студента, його активна співпраця з викладачем та перші кроки в науково-дослідній роботі. Зменшується вага підсумкового контролю (іспиту), який часто може створювати психотравмуючу ситуацію для деяких студентів та не дає їм можливості в повній мірі розкрити свій талент і показати глибокі знання. Така система забезпечує більшу дієвість і об'єктивність оцінювання знань та підвищує якість освітніх послуг.

До недоліків цієї системи необхідно віднести значне збільшення навантаження на викладача, що пов'язано із зростанням кількості перевіряючи завдань та необхідністю проведення балів ECTS шкали в чотирьох бальну.

Література

1. Методичні та практичні аспекти застосування та розвитку системи контролю знань в університеті: Зб. мат. наук.-метод. конференції 26 січня — 3 лютого 2004 р. — К.: КНЕУ, 2004. — 556 с.

2. Положення про організацію навчального процесу в умовах його індивідуалізації та впровадження кредитно-модульної системи. — К.: КНЕУ, 2006. — 152 с.

Крилова В. Г., старш. викл.,
Туровська Г. Д., викладач,
кафедра іноземних мов факультету
управління персоналом та маркетингу

ФОРМУВАННЯ МОТИВІВ НАВЧАННЯ ТА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Формування мотивів навчання — це створення умов для появи внутрішніх спонукань до навчання, усвідомлення їх студентом і подальший саморозвиток ним своєї мотиваційної сфери.

Загальний зміст розвитку навчальної мотивації студентів полягає в тому, щоби переводити студентів із рівнів негативного й байдужого ставлення до навчання, до зрілих форм позитивного ставлення до навчання — дієвого, усвідомленого, відповідального.

Об'єктом формування варто вважати всі компоненти мотиваційної сфери і всі сторони вміння вчитись. А саме:

- мотиви соціальні та пізнавальні, їх змістовні й динамічні характеристики;
- цілі та їх якості (нові, гнучкі, перспективні, стійкі, нестереотипні);
- емоції (позитивні, стійкі, вибіркові, регулюючої діяльності);
- уміння вчитись і його характеристики (знання, стан навчальної діяльності, навченість).