

До недоліків цієї системи необхідно віднести значне збільшення навантаження на викладача, що пов'язано із зростанням кількості перевіряючи завдань та необхідністю проведення балів ECTS шкали в чотирьох бальну.

### *Література*

1. Методичні та практичні аспекти застосування та розвитку системи контролю знань в університеті: Зб. мат. наук.-метод. конференції 26 січня — 3 лютого 2004 р. — К.: КНЕУ, 2004. — 556 с.

2. Положення про організацію навчального процесу в умовах його індивідуалізації та впровадження кредитно-модульної системи. — К.: КНЕУ, 2006. — 152 с.

*Крилова В. Г.*, старш. викл.,  
*Туровська Г. Д.*, викладач,  
кафедра іноземних мов факультету  
управління персоналом та маркетингу

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВІВ НАВЧАННЯ ТА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Формування мотивів навчання — це створення умов для появи внутрішніх спонукань до навчання, усвідомлення їх студентом і подальший саморозвиток ним своєї мотиваційної сфери.

Загальний зміст розвитку навчальної мотивації студентів полягає в тому, щоби переводити студентів із рівнів негативного й байдужого ставлення до навчання, до зрілих форм позитивного ставлення до навчання — дієвого, усвідомленого, відповідального.

Об'єктом формування варто вважати всі компоненти мотиваційної сфери і всі сторони вміння вчитись. А саме:

- мотиви соціальні та пізнавальні, їх змістовні й динамічні характеристики;
- цілі та їх якості (нові, гнучкі, перспективні, стійкі, нестереотипні);
- емоції (позитивні, стійкі, вибіркові, регулюючої діяльності);
- уміння вчитись і його характеристики (знання, стан навчальної діяльності, навченість).

Для формування вищезгаданих мотивів та їх якісних характеристик необхідно створювати ситуації, в яких різні за спрямованістю мотиви можуть проявитись — створювати умови супідрядності мотивів, тобто їх «боротьби», ситуації реального вибору:

- вибір при наявних варіантах відповіді (закритий вибір);
- ситуація вільного (відкритого) вибору без відповідей;
- вибір кількох різноспрямованих спонукань (супідрядність мотивів із конфліктом);
- ситуація вибору з обмеженнями (дефіцит часу, змагання, різні типи оцінювання іншою людиною);
- помилковий вибір (пропонується вибір між двома однаково невірними альтернативами, що відбивають протилежні схильності).

У навчально-виховному процесі як мотивація навчання, так і контроль знань виконують певні функції, впливають на цей процес, на діяльність студента і діяльність викладача. Функції контролю різноманітні. Їх можна диференціювати залежно від тієї ролі, яку виконує контроль у діяльності викладача та студента. Серед функцій, таких як контролююча, навчальна, керуюча, виховна, не менш важливою є стимулююча, або стимулююче-мотивуюча функція контролю, однією із завдань якої є створення позитивних мотивів навчання, бо наявність та очікування контролю стимулює навчання студентів, є додатковим мотивом їх навчальної діяльності. Відомо, що контроль та оцінки небайдужі студентам: позитивна оцінка викликає почуття задоволення, а негативна — показує неблагополучність, необхідність усунути відставання у навчанні. Контроль створює певний емоційний настрій, допомагає студенту бачити свої успіхи, свій рух вперед.

З стимулююче-мотивуючою функцією контролю безпосередньо пов'язана оцінююча функція. З одного боку оцінюється процес діяльності, ступінь активності або не активності студентів, з іншого — оцінюються результати діяльності як студента, так і викладача. Таким чином реалізується вплив на характер контролюючої діяльності викладача і на стимулювання та створення мотивації зусиль. Саме від цієї оцінюючої функції утворюється група мотивів, які направляють навчальну діяльність студента.

В оцінці результатів контролю закладений стимул, під впливом якого формуються пізнавальні інтереси студентів, прагнення, мотив до пізнання і одночасно бажання бути особистістю, яка викликає до себе повагу.