

*Крилова В. Г.*, старш. викл.,  
*Туровська Г. Д.*, викладач,  
кафедра іноземних мов факультету  
управління персоналом маркетингу

## **ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

Адаптація навчального процесу до європейських стандартів (Болонський процес), зумовлює нові підходи до оцінювання знань студентів як важливого чинника вдосконалення всієї системи освіти у ВНЗ.

Інтеграційні процеси, глобалізація сучасного суспільства сприяють суттєвому підвищенню ролі іноземних мов, змінюють кінцеву мету навчання. Саме тому, зараз головна мета викладача іноземних мов — навчати студентів за міжнародними стандартами та сучасними методиками. Підсилюється також і роль оцінювання якості навчальної роботи студентів. Вона стає більш відкритою, прозорою та об'єктивною.

Процедура оцінювання рівня знань — це невід'ємна частина навчального процесу. Вона включає в себе методи та способи оцінки студентської успішності. Політика оцінювання знань студентів ВНЗ спрямована на те, щоб:

- активно сприяти досягненню цілей навчання;
- чітко і ясно надати інформацію з процедури оцінювання як викладача, так і студентам;
- неухильно дотримуватися принципів послідовності та неупередженості при оцінюванні;
- розглядати процедуру оцінки як невід'ємну частину процесу навчання.

Для студентів оцінка є інструментом для отримання зворотнього зв'язку з питань успішності, вона сприяє покращенню результатів навчання. Викладачу оцінка дає можливість оцінити свій внесок у процес навчання студентів. Оцінка може бути діагностуючою, поточною чи підсумковою.

Оцінка — єдиний засіб у розпорядженні педагога, який стимулює навчання позитивної мотивації, впливу на особистість. Тоді у студента складається адекватна самооцінка, критичне відношення до своїх успіхів. Отже значимість оцінки, різноманітність її функцій потребує пошуку таких показників, які б відображали усі сторони навчальної діяльності студентів.

Нині діюча система оцінювання знань вимагає вдосконалення з метою її об'єктивності.

Найважливішими ознаками цієї системи є об'єктивність, систематичність та відкритість. Якість засвоєння студентами вивченого матеріалу може характеризуватися рівнями засвоєння:

I рівень — представлення, або знайомство з новим матеріалом. Студент здатний впізнавати об'єкти вивчення;

II рівень — відтворення. Студент може відтворити, тобто повторити інформацію;

III рівень — це уміння та навички. Тут студент може виконувати дії, методика яких раніше вивчалась на заняттях, але зміст новий;

IV рівень — творчість. Це прояв продуктивної активності людської свідомості. Тут необхідно навчати студента самостійно «добувати» необхідні знання та навички. Пробудити та розвинути у нього творчі нахили, тобто у цьому випадку будуть реалізовуватися мотиваційні знання.

Розробка нових критеріїв є першочерговим завданням оцінки якості знань студентів та методики викладача. Це завдання складне і потребує багатьох зусиль, але його рішення суттєво підвище ефективність навчально-виховного процесу у ВНЗ.

Наша головна мета: як досягнути найоб'єктивнішого оцінювання, що треба зробити, щоб оцінювання виконувало властиві йому функції і, перш за все, — контролюючу і мотивуючу. Тобто забезпечення об'єктивності оцінки, діагностика реального рівня навчання та спонукування студентів до плідної, систематичної роботи та досягнення на цій основі якіснішого рівня знань.

Для проведення ефективності контролю необхідно використовувати різні методи оцінювання. Це можуть бути тестові завдання, письмові роботи та інше. Але лише за умови проведення жорсткого об'єктивного контролю засвоєння кожним студентом кожної теми. Тоді отримані знання є дійсно засвоєними.

Ще існує багато простору для активізації навчального процесу через систему оцінювання знань студентів. Наприклад, перенести основну частину оцінки з кінцевого на поточний контроль знань студентів. Тобто за 100-бальною системою доцільно використовувати 60 балів на поточному контролі, а 40 балів на кінцевому контролі (залік, іспит). Саме такий підхід до оцінювання знань студентів дозволить значно активізувати навчальний процес, це підтверджує європейський досвід.

Бажано використовувати контрольні тести перевірки знань студентів по кожній вивченій темі. Це дозволить активізувати

роботу студентів протягом семестру, стимулювати студентів до вивчення усіх тем предмету.

Кафедра іноземних мов факультету маркетингу розробила модульні завдання та критерії їх оцінювання, але межі їх удосконалення немає. Вважаємо, що треба розбити модулі на ступені складності, щоб студент сам обирав максимальний рівень, на який він може претендувати і відповідно бути оціненим.

Удосконалення модульно-рейтингової системи оцінювання знань приведе до досягнення нових якісних результатів навчання та викладання, покращення морально-психологічного настрою студентів та відтворить стимули до набуття високих професійних знань.

*Крутінь Г. І.*, канд. іст. наук, доцент,  
*Чубур Н. В.*, канд. пед. наук, доцент,  
кафедра політології і соціології

### **ПАРТНЕРСТВО СТУДЕНТА І ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «СОЦІОЛОГІЇ» ТА «ПОЛІТОЛОГІЇ» ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

Необхідність тісної співпраці викладача та студента у процесі навчання завжди була і залишається очевидною. Однак реальні умови, а це збільшення кількості студентів у групах, низька мотивація багатьох студентів до оволодіння знаннями, поверхневі уявлення щодо навчання як такого, псевдодемократія, письмове складання іспитів тощо, значно формалізують стосунки викладача та студента. Водночас проведений нами експеримент засвідчив, що навіть досить у непростих умовах можливо, по-перше, налагодити партнерські стосунки викладача та студентів, по-друге, значно підвищити якість навчання.

Для експерименту було взято дві студентські групи, які вивчали дисципліни «Соціологія» та «Політологія». Не дивлячись на те, що на вивчення вказаних дисциплін відведено по 7—8 семінарських занять, одне з них (це був перший семінар) присвячувалось набуттю навичок із ефективної взаємодії у процесі навчання.