

Люлька Л. А., д-р філософії в галузі соціології,
старш. викладач кафедри іноземних мов
факультету управління персоналом та маркетингу

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Сучасна Україна потребує висококваліфікованих спеціалістів, здатних до встановлення ділових контактів та ділового співробітництва з іноземними партнерами, спеціалістів, що володіють іноземною мовою на фаховому рівні.

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але й запорукою успіху майбутньої вдалої кар'єри студентів. Для досягнення високого рівня володіння іноземною мовою необхідна фундаментальна мовна підготовка у вищій школі. Тому викладачеві вкрай необхідно знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів.

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вузах України відповідно до загальноєвропейських вимог до якості освіти: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси в сучасній вітчизняній освіті, налагодження українськими ВНЗ співпраці з європейським навчальними закладами в сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

В умовах реформування вищої школи мають змінюватися також і освітні технології викладання іноземних мов. Сама мовна освіта теж поступово модернізується через впровадження модульно-рейтингової системи навчання іноземних мов, міждисциплінарна інтеграція, демократизація та економізація освіти викликає до життя інноваційні складові викладання іноземних мов.

Сучасні технології в освіті — це, на думку М. О. Скуратівської, професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги,

електронна пошта), новітні тестові технології (створення банку діагностичних матеріалів з іноземної мови для проведення комп'ютерного тестування з метою контролю ЗУН студентів).

Величезну спонукальну силу в навчальній діяльності студента має переживання успіху. Успіх у діяльності — найголовніше підкріплення мотивів вивчення іноземної мови. Тому предметом особливої турботи викладача повинне бути забезпечення цього успіху і його відповідні заохочення.

Відповідно до змісту навчання мотиви розділяються на внутрішні і зовнішні. Перші пов'язані з пізнавальними інтересами, потребою в оволодінні новими знаннями, навичками, уміннями. Їх сила залежить від організації самої навчальної діяльності. Зовнішні мотиви обумовлені соціальними причинами життя: це можуть бути, з одного боку, високі громадянські спонукання, почуття обов'язку перед Батьківщиною і т.п., а також мотиви, що мають більш індивідуалістичну спрямованість, а з іншого, спонукання, пов'язані з потребою в постійній діяльності, у вправлянні окремих психічних функцій, зокрема пам'яті, мислення, уяви, потреба у враженнях, у повнокровному емоційному житті, прагнення до самореалізації, самовизначення, саморозвитку.

Викладач іноземної мови повинен допомогти студентам усвідомити той факт, що оволодіти мовою — значить не стільки пізнати, вивчити, досягнути щось, скільки розвинути в собі нову здатність, розширити свої людські можливості: «Скільки мов знаєш, стільки разів ти людина».

Мельникова О. А., старш. викладач кафедри управління персоналом та економіки праці

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІОНАЛІВ УПРАВЛІННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ

Сучасне зростання взаємозалежності в світовій економіці, розвиток транснаціональних корпорацій та міжнародних систем інформації обумовили інтернаціоналізацію менеджменту та нові погляди на сучасні реалії. Дійсні трансформації та тенденції розвитку світоглядних позицій трансформують працю взагалі та управлінську діяльність зокрема, змінюючи її зміст, завдання та