

Відмінність есе від інших письмових робіт (реферат) полягає не тільки у глибокому аналізі, альтернативному погляді і важливому значенні власної думки автора. Через аргументацію есе, спираючись на логічні факти, автор намагається змусити читача погодитися з певною думкою, переконати [1, с. 289—316].

На цьому етапі важливу роль відіграє саме захист — обговорення есе. Адже теми для написання підібрані неоднозначні і спірні. Під час обговорення з'являються елементи ділової гри, де викладач виступає модератором, який ставить проблемні питання, що спонукають аудиторію до дискусії. Таким чином, захист виходить за рамки діалогу і підключає до аудиторної роботи переважну більшість студентів групи.

Серед позитивних факторів саме обговорення есе, варто виділити те, що всі студенти групи отримують корисну інформацію з певної теми і закріплюють свої знання. Також це зумовлено присутністю викладача. Адже під час самостійної роботи, при сприйнятті певного матеріалу, у студента можуть виникнути хибні, однобічні судження, які зникають при корегуючих запитаннях викладача, або альтернативних, аргументованих твердженнях інших студентів.

Важливим чинником, що відрізняє обговорення-захист есе від ділової гри є те, що студент, який його написав, спираючись на аналіз статистичних даних, першоджерел, думок авторитетних вчених, має вичерпні знання саме з цієї теми і доносить цю інформацію до інших студентів.

Література

1. Дж. Э. Райнкінг та ін. Композиція: Шестнадцять уроков для навчаючих авторів. — М.: Флінта: Наука, 2005.

Гордєєва Т. Ф., канд. екон. наук, доц.
кафедра міжнародної торгівлі

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОГЛИБЛЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Підвищення якості вищої освіти в сучасних умовах визначається використанням нових методів і засобів навчання для будь-яких форм аудиторної роботи: лекцій, семінарів, практичних за-

нять. Сучасне глобальне інформаційне суспільство з його складними технологіями, перетворенням інформації на основну продуктивну силу висуває якісно нові вимоги до підготовки спеціалістів. Ключову роль серед цих вимог відіграють знання засобів інформаційно-комунікаційних технологій, вміння їх використовувати у професійній діяльності. Ефективність роботи людей усе в більшій мірі залежить від їх поінформованості та спроможності ефективно використовувати інформацію. Для вільної орієнтації у інформаційних потоках сучасний спеціаліст будь-якого профілю має вміти знаходити, обробляти, аналізувати та використовувати інформацію. Цьому слугує широке запровадження комп'ютерної техніки і інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальний процес, спроможне суттєво підвищити ефективність навчання студентів, створити умови для активізації пізнавального процесу.

Наразі значна кількість студентів активно використовує Інтернет для пошуку готових робіт (рефератів, курсових і дипломних робіт), при цьому, навіть не завжди читаючи знайдену роботу, здають її на перевірку викладачу. Користь від виконання такої роботи нульова, оскільки ніякого збагачення бази знань та активізації розумової діяльності студента не відбувається.

Запровадження ІКТ у навчальний процес має бути спрямованим на безпосереднє залучення студентів до самостійної підготовки до семінарських та/або практичних занять з використанням цих технологій. Плани проведення семінарів і практичних занять мають передбачати виконання студентами певних завдань (наприклад, кейсів, задач тощо) в аудиторії з використанням знань, отриманих попередньо в процесі підготовки до семінарських або практичних занять. Підготовка має містити пошук інформації у Інтернеті, розрахунки з використанням відомих програмних засобів (наприклад, EXEL, SPSS тощо), аналітичну роботу тощо. Причому аудиторне завдання має сформулюватися таким чином, щоб студент не міг його виконати, попередньо не підготувавшись відповідним чином. Запровадження ІКТ у навчальний процес у цьому випадку буде не формальним, а сприятиме формуванню у студентів пізнавальної та аналітичної самостійності, накопиченню знань, відпрацюванню навичок роботи у Інтернет-просторі та розв'язання задач з використанням економіко-математичних методів і сучасного програмного забезпечення. Наприклад, для виконання завдання, пов'язаного із дослідженням зарубіжного маркетингового середовища діяльності певної компанії студенту потрібно: вивчити економічну та політичну ситуацію у країні, ви-

значити перспективність розвитку відповідного ринку товарів чи послуг, що виробляє компанія, оцінити конкурентне середовище, визначити позицію компанії на ринку, сформувати перцепційну карту тощо. Для виконання цієї роботи студент буде зобов'язаний за допомогою Інтернету дістатися статистичної інформації у цільовій країні, вивчити матеріали міжнародних економічних організацій і консалтингових компаній, що досліджують політичне середовище й визначають політичні ризики, зробити прогноз розвитку ринку за допомогою певного програмного інструменту (наприклад, EXEL), знайти і вивчити інформацію щодо основних конкурентів компанії, що працюють на цьому ринку, оцінити інтенсивність конкуренції тощо. Така робота збагатить базу знань студента не тільки знайденою інформацією, але й поліпшить його навички у сфері застосуванні ІКТ, що в кінцевому рахунку підвищить його конкурентоспроможність на ринку праці.

Давиденко Т. В., викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕіМ

ГУМАНІСТИЧНА ПЕДАГОГІКА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Протягом останніх десятиріч світ навколо невпинно розвивається доволі швидкими темпами, не залишаючи осторонь жодної сфери життєдіяльності людини. Це насамперед стосується індустриальних, виробничих, технологічних, міжнародних процесів розвитку суспільства. Але й система освіти не залишається позаду, бо це саме вона бере на себе обов'язки і відповідальність а навчання й виховання спеціалістів високого професійного та морального рівня для будь-яких професійних галузей і суспільства в цілому.

Найсуттєвішими змінами, що відбулись у навчально-виховному процесі, стали процеси гуманізації навчально-виховного процесу в цілому і насамперед вищої освіти. Оновлення і модернізація системи освіти в цілому світі, не виключаючи України, ставить перед вчителем нові задачі та завдання. Він стає ключовою фігурою теперішнього століття. В світлі цієї ситуації пошук інноваційних моделей загальної і професійно-педагогічної осві-