

ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ ЗА ЯКІСТЬ ЗНАТЬ НА ОСНОВІ ДІЄВОЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ

Сучасна система контролю знань, що діє в КНЕУ, прагне відповідати Світовим стандартам оцінення успішності студентів у процесі набуття знань. Для посилення її дієвості необхідно зосередити увагу на просвітницькій роботі, яка має базуватися на донесенні до викладачів та студентської аудиторії її вагомості та значущості як складової відображення реальних набутих знань і практичних навичок, отриманих за період навчання у ВНЗ.

У студентів необхідно формувати мотиваційну складову в зацікавленості та обізнаності системою контролю знань, прагненні максимально реалізувати власний творчий потенціал у процесі навчання, складенні заліків та іспитів на основі дієвої системи контролю знань. Багатоступенева бальна система оцінення знань має найоб'єктивніше відобразити рівень знань з дисципліни.

Сьогодні не всі студенти суттєво вивчають положення системи контролю знань, що діють у вузі, поверхнево орієнтуються в цьому питанні, перекладаючи відповідальність на викладача(-ів).

Зміни в системі контролю успішності в останні роки в університеті настільки швидкоплинні, що й самі викладачі не завжди стовідсотково компетентні та обізнані з усіма нюансами вказаного вище питання, а це вже не може не викликати занепокоєння.

Враховуючи всі чинники, що мають місце в навчальному процесі, необхідно прикласти значних зусиль як керівництву (на всіх ланках управління), так і викладачам, а також проводити належну просвітницьку роботу зі студентами (деканати також мають взяти це питання під свій контроль) для **посилення самовідповідальності за якість знань (їх набуття) та оцінення**, якої можна досягти тільки на основі належно організованої просвітницької роботи, самоорганізації навчальної роботи, самоосвіти та узгодженої співпраці всіх задіяних.

Питання оцінення знань (як поточної, так і підсумкової успішності) мають бути чітко викладені викладачем на початку читання дисципліни, а студенти мають настільки бути зацікавлені нею (навіть захоплені), щоб прагнення набрати найбільшу кількість балів з можливих стало стрижнем в мотивації до якісного виконання

усіх навчальних завдань. Це сприятиме набуттю студентами належних знань, формуванню висококласного фахівця (який буде конкурентоздатним у складних і жорстких ринкових умовах).

Значну роль в університеті мають відіграти ЗМІ: нормативні положення, що мають бути донесені до аудиторії та доступні до опрацювання як викладачем(-ами), так і студентами у вигляді брошур, матеріалу на сторінках газети КНЕУ, на внутрішньому сайті університету, у всесвітній мережі Інтернет тощо.

Потребується їх беззаперечне виконання кожним викладачем, а для студентів це має бути провідною мотиваційною складовою у прагненні до набуття знань та їх практичного застосування в набутій професії на благо суспільства, країни, нації.

Фіненко О. Ю., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

У сучасних умовах необхідно враховувати не тільки якість викладення матеріалу з дисципліни, а й оцінка закріплення матеріалу, що є індикатором навчального процесу за умов рейтингової системи. Тому, кожен викладач має зрозуміти інноваційну систему навчання і виокремити такі умови, які мають бути враховані одночасно:

- оцінити інтелектуальний потенціал групи студентів;
- залучення всіх студентів групи до активної командної роботи;
- дати можливість кожному студенту керувати командою при вирішенні ситуації;
- не забувати про саморозвиток кожного студента та схильність до творчого розвитку;
- залучення студентів до науково-дослідної роботи та формування у них навичок до моделювання ситуації в економіці та можливості вирішення проблеми, яка склалась.

Для того щоб максимально об'єктивно оцінити знання студента, необхідно запровадити тренінгові системи оцінювання поряд з традиційним опитуванням. Наприклад, дисципліна «Менеджмент пер-