

усіх навчальних завдань. Це сприятиме набуттю студентами належних знань, формуванню висококласного фахівця (який буде конкурентоздатним у складних і жорстких ринкових умовах).

Значну роль в університеті мають відіграти ЗМІ: нормативні положення, що мають бути донесені до аудиторії та доступні до опрацювання як викладачем(-ами), так і студентами у вигляді брошур, матеріалу на сторінках газети КНЕУ, на внутрішньому сайті університету, у всесвітній мережі Інтернет тощо.

Потребується їх беззаперечне виконання кожним викладачем, а для студентів це має бути провідною мотиваційною складовою у прагненні до набуття знань та їх практичного застосування в набутій професії на благо суспільства, країни, нації.

Фіненко О. Ю., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

У сучасних умовах необхідно враховувати не тільки якість викладення матеріалу з дисципліни, а й оцінка закріплення матеріалу, що є індикатором навчального процесу за умов рейтингової системи. Тому, кожен викладач має зрозуміти інноваційну систему навчання і виокремити такі умови, які мають бути враховані одночасно:

- оцінити інтелектуальний потенціал групи студентів;
- залучення всіх студентів групи до активної командної роботи;
- дати можливість кожному студенту керувати командою при вирішенні ситуації;
- не забувати про саморозвиток кожного студента та схильність до творчого розвитку;
- залучення студентів до науково-дослідної роботи та формування у них навичок до моделювання ситуації в економіці та можливості вирішення проблеми, яка склалась.

Для того щоб максимально об'єктивно оцінити знання студента, необхідно запровадити тренінгові системи оцінювання поряд з традиційним опитуванням. Наприклад, дисципліна «Менеджмент пер-

соналу» викладається на 5-му курсі, де при використанні рейтингової системи поточної успішності постає необхідність застосування такої системи оцінки студента, яка унеможливило його пасивну роль на семінарському занятті задля успішної здачі іспиту.

30 балів за активну роботу на семінарських заняттях студент може отримати таким чином (враховуючи кількість занять — 12, тобто по 2,5 бали за заняття):

— 1,5 бала за участь у блиц-опитуванні на початку кожного семінарського заняття, де буде охоплено усіх присутніх студентів;

— 1 бал за участь у тренінгових технологіях при опануванні дисципліни, де реалізуються навички групової роботи або командної.

Але виникає питання про оцінку групової роботи, тому що один може працювати в команді, а інші займатись своїми справами. Тому практична підготовка студента буде проводитись шляхом представлення моделей вирішення ситуації в економіці(економічне навчання) всією командою одночасно, що передбачає розподіл ролей між студентами та відповідальність кожного за свою частку загального результату. Також відпрацювання проектних рішень з моделювання економічних ситуацій та розв'язання наявних проблем як із використанням інтелекту, так і на навчальному полігоні (в комп'ютерних класах) з використанням сучасного програмного забезпечення за заданою тематикою.

Автором пропонується вжити низки заходів, які посередньо впливають на систему оцінки знань студентів, серед них:

➤ узгодженість взаємних потреб та очікувань студента і викладача. Тобто необхідно створити в аудиторії нормальні умови для відкритого обміну думками та пропозиціями, що є першочерговим завданням при забезпеченні високого рівня співробітництва та підтримки. Від викладача вимагається доведення загальних цілей до кожного студента;

➤ справедлива оцінка внеску кожного студента. Якщо студенти відчують, що викладач гідно оцінює їх вклад у досягненні цілей групи, то вони більш вмотивовані до праці та працюють з інтересом. У результаті проявляється гнучкість до зміни кон'юнктури на ринку праці, відбувається швидке адаптування до нових умов господарювання;

➤ забезпечення зворотного зв'язку, що забезпечується інформуванням студентів про стан справ в університеті. Така робота дозволяє своєчасно вносити корективи у роботу, а також виступає мотиватором у забезпеченні безперервності процесу заінтересованості та ентузіазму студентів.