

Метою III-го етапу є розвиток уміння виокремити змістовну концептуальну інформацію у аудіотексті. Викладач дає установку студентам: у процесі повторного прослуховування тексту намагайтесь осмислити причинно-наслідковий зв'язок у тексті, визначте головну думку і точку зору автора.

*Завдання № 6.* Визначте головну думку тексту, передайте її 2—3 розгорнутими реченнями.

*Завдання № 7.* Визначте, чи висловлює автор свою точку зору на інформацію, подану у тексті, якщо так, передайте її 2—3 розгорнутими реченнями.

Метою IV-го етапу є розвиток навичків виокремлення змістовної підтекстової інформації. Викладач дає установку студентам: прослухайте текст ще раз і визначте мету повідомлення.

*Завдання № 8.* Визначте, чи є в тексті підтекстова додаткова інформація, не виражена в тексті словами. Сформулюйте її 2—3 реченнями.

*Завдання № 9.* Напишіть про своє ставлення до отриманої інформації 2—3 розгорнутими реченнями.

Метою V-го завершального етапу є перевірка виконаних студентами завдань викладачем чи за допомогою поданих ключів.

Отже, процес формування і вдосконалення навичок сприйняття іноземної мови на слух в аудиторних заняттях, а також у процесі самостійної роботи вимагає виконання чітко розроблених вправ, систематичності їх виконання, контролю чи самоконтролю.

*Дорошенко О. С., асистент кафедри міжнародного менеджменту*

## **МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ**

Застосування комп'ютерних інформаційних технологій у навчанні — одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Інформаційна технологія навчання — це процес підготовки і передачі інформації засобами комп'ютерної техніки.

Мультимедійна форма представлення навчальної інформації найбільш актуальна на сьогоднішній день у зв'язку з комп'ютеризацією процесу навчання.

З метою розвитку особистості потрібна інша методика представлення навчального матеріалу: вона повинна сприяти розвитку мис-

лення і пізнавальної активності, забезпечувати індивідуальну траєкторію навчання. У данному контексті наочність вимагає безперервної присутності викладача, або безпосередньо керуючи процесом сприйняття й переробки інформації, або віртуально — через організацію й структуру навчального матеріалу з урахуванням психологічних особливостей сприйняття комп'ютерної інформації.

Найдоступнішим засобом для створення власних комп'ютерних навчальних продуктів є програма Power Point — майстер створення презентацій.

Викладач може перетворити презентацію в захоплюючий спосіб залучення студентів в освітню діяльність. Причому презентація може стати своєрідним планом заняття, його логічною структурою, тобто може бути використана на будь-якому етапі заняття або на будь-якому виді заняття, будь то: вивчення нового матеріалу або закріплення, контроль знань або домашнє завдання тощо. Презентація дає можливість викладачу виявити творчість, індивідуальність, уникнути формального підходу до проведення занять. Вона забезпечує викладачу можливість для:

- інформаційної підтримки;
- ілюстрування;
- використання різноманітних вправ;
- економії часу й матеріальних засобів;
- розширення освітнього простору семінарського заняття.

Завдяки використанню презентацій у студентів спостерігається:

- концентрація уваги;
- включення всіх видів пам'яті: зорової, слухової, моторної, асоціативної;
- більше швидке й глибоке сприйняття матеріалу;
- підвищення інтересу до вивчення предмета;
- зростання мотивації до навчання.

На жаль, використання презентацій викладачами під час навчального процесу часто зводиться до заміни написів на дошці. Головними перевагами використання навчальних презентацій у навчальному процесі є інтерактивність і підвищена ефективність сприйняття. Застосування кольорів, графіки й анімації, звуку, сучасних засобів відеотехніки дозволяє моделювати різноманітні ситуації й середовища, розвиваючи при цьому творчі й пізнавальні здібності студентів. Презентації сприяють перетворенню заняття в інтерактивну дію.

Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що дозволяє здійснити взаємодію викладача і студента, студента і комп'ютера, що має цілком конкретні й прогно-

зовані цілі. Одна з таких цілей складається в створенні комфортних умов навчання, таких, при яких студент почуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання. Від викладача залежить організувати навчальний процес за допомогою презентацій таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими в процес пізнання.

Наш досвід застосування комп'ютерних слайдових презентацій у навчальному процесі підкреслив безсумнівні переваги цього виду навчання:

— інтеграція гіпертексту (використання гіперпосилань) і мультимедіа (об'єднання аудіо-, відео- і анімаційних ефектів) у єдину презентацію дозволяє зробити виклад навчального матеріалу системним, яскравим і переконливим;

— сполучення усного лекційного матеріалу з демонстрацією слайда—фільму дозволяє концентрувати увагу студентів на особливо важливих моментах навчального матеріалу.

Форми і місце використання мультимедійної презентації (або навіть окремого її слайда) на занятті залежать, звичайно, від змісту цього заняття, мети, що ставить викладач. Проте, наша практика дозволяє виділити деякі загальні, найефективніші прийоми застосування таких посібників:

— при вивченні й закріпленні нового матеріалу. Дозволяє ілюструвати різноманітними наочними засобами. Застосування особливо корисно в тих випадках, коли необхідно показати динаміку розвитку якого-небудь процесу;

— для поглиблення знань, як додатковий матеріал до семінарів. Використання комп'ютерів у навчальній діяльності на сучасному етапі виглядає цілком природним з погляду студента і є одним з ефективних засобів підвищення мотивації до навчання і розвитку творчих здібностей.

*Драб Н. Л., доц.,  
Лобецька І. М., ст. викладач кафедри  
іноземних мов факультету МЕіМ*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ-РЕКЛАМИ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ-ДОПОВІДІ**

Згідно з дослідженнями у галузі психології принципове значення для моделювання процесів продукування мовленнєвої дія-