

Жеваго А. В., канд. екон. наук, доц.,
Фурсова О. В., канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародного менеджменту

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Нові вимоги до рівня освіти призводять до необхідності впровадження новітніх методів і технологій навчання, які дозволяють організувати навчальний процес відповідно до потреб суспільства.

Основною формою навчання у вищому навчальному закладі залишається лекція, незважаючи на її гостру критику як пасивної форми навчання. Лекція призначена для засвоєння студентами теоретичного матеріалу, надання інструментарію для здобуття практичних навичок, знань і вмінь.

Основними методами проведення лекційного заняття є традиційне та інтерактивне навчання. За інтерактивними методами є такі види лекцій: мультимедійна лекція, лекція з використанням опорного конспекту, проблемна лекція, дуальна (бінарна) лекція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-консультація, інтерактивна лекція, лекція-конференція.

Інтерактивна лекція — це метод проведення лекційного заняття, що поєднує керуючу роль викладача з високою активністю студентів на основі сучасних інтерактивних технологій. Мета інтерактивної лекції — надання студентам нового навчального матеріалу з теми конкретної дисципліни, створення системи знань з використанням новітніх методичних прийомів і засобів, зокрема комп'ютерної технології. Заміна активності викладача на творчу активність студентів, активізація ретроспективних знань студентів на базі меж предметних зв'язків, використання ерудиції студентів, моделювання викладачем процесу здобування знань студентами протягом лекції, чітке структурування викладачем навчального матеріалу, самостійний вибір студентами методів і засобів набуття необхідних знань, надання студентам широкого спектру інформації щодо опанування предметом лекції є особливостями інтерактивної лекції.

На основі діалогічного методу викладають бінарну лекцію — різновид читання лекції у формі діалогу двома викладачами, або представників двох наукових шкіл, ученого і практика, викладача і студента. Перевагами бінарної лекції є висока міра активності

сприйняття, мислення студентів; переключення з одного лектора на другого, що сприяє підтриманню високого рівня уваги та інтересу студентів; дає можливість передати більший обсяг інформації за рахунок переконструювання матеріалу; сприяє кращому розумінню матеріалу завдяки практичним прикладам.

На основі методу пошуку помилок викладають лекцію із заздалегідь запланованими помилками, яка розрахована на стимулювання студентів до постійного контролю пропонованої інформації. Наприкінці лекції проводять діагностику слухачів і аналіз зроблених помилок.

На основі методу запитань і відповідей викладають лекцію-конференцію. Її проводять як науково-практичне заняття, із поставленою проблемою й системою доповідей, тривалістю 5—10 хв. Кожен виступ репрезентує логічно завершену доповідь, заздалегідь підготовлену у межах запропонованої викладачем проблематики. Сукупність представлених доповідей дає змогу всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підбиває підсумки самостійної роботи й виступів студентів, формулює основні висновки. Основною метою лекції-конференції є навчити студентів брати участь у наукових конференціях, створити наукове середовище, наближене до дослідницької діяльності.

Використання інноваційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію процесу навчання, сприяє модернізації системи навчання.

*Іринчина І. Б., доц.
кафедри міжнародної торгівлі*

ПОСИЛЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ НАУКИ З ПРАКТИКОЮ ВЕДЕННЯ МІЖНАРОДНОГО БІЗНЕСУ ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

В економіці, теорія повинна мати прикладний характер, вирішувати конкретні завдання, а не являтися відстороненою «грою розуму». Сучасні реалії розвитку глобальної економічної системи динамізують, ускладнюють та розширюють коло дослідницьких