

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ДОСВІДУ ЕКОНОМІЧНО РОЗВИНУТИХ КРАЇН СВІТУ У ВІТЧИЗНЯНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

На початку XXI ст. особливої гостроти набули проблеми освіти, в розв'язанні яких розглядається усіма країнами світу, в якості основи соціально-економічного процвітання, запоруки демократичного суспільного життя, фундаменту для духовного та фізичного розвитку особистості кожної людини.

Досягнення якісно нових результатів освітньої діяльності передбачає запровадження систематичних змін у сфері вищої професійної освіти, зокрема проведення практичних занять.

Одним із джерел для змін слугує інноваційний досвід зарубіжних країн світу у сфері організації семінарських занять та оцінюванні успішності студентів під час їх проведення.

Проте потрібно кардинально віднестися як до зміни існуючої парадигми у вітчизняних університетах щодо підготовки фахівців, так і визначення самого поняття інновацій.

Термін «інновація» означає оновлення процесу навчання. У навчальному процесі застосування інновацій означає процес освоєння використання нових методів, методик, технологій та програм навчання, які поліпшують хід та результати навчально-виховного процесу.

Тобто інновацією є лише ті заходи, що впроваджені у процес навчання і приносять позитивний результат.

Повертаючись до сучасних проблем навчального процесу у вітчизняних університетах, слід перейняти досвід наших колег з Німеччини, Франції та Іспанії.

Зокрема, у Франції та Іспанії використовують консультативні методи роботи зі студентами, що сприяє підвищенню самостійності та креативні студентів. Також для студентів, котрі перевиконали план семінарських занять, дається можливість даним бонусом компенсувати нестачу балів на інших предметах. Даний метод сприяє формуванню професійних навичок у конкретній науці, яка в майбутньому стане пріоритетною при практичній реалізації даних знань.

Слід також взяти на замітку багаторічний досвід німецьких ВНЗ, котрі систему вищої освіти направили на освоєння студентів практичних навичок. Тому більшість часу студенти проводять

на підприємствах та фірмах, де теоретичні та практичні навички отримують від спеціалістів організації. В той час, як практичні заняття, побудовані у формі творчих проєктів, що проводяться у невеликих групах. Ознайомитися зі своєю успішністю студент може на офіційному сайті університету, а отже, він завжди володіє оперативною інформацією. Також у кожного студента є можливість дистанційного зв'язку з викладачем певної дисципліни та отримати «електронну» оцінку. Вважаю за доцільне, запровадження зарубіжного досвіду щодо використання анонімного «оцінювання», коли викладач не знає прізвища студента, який виконав дану роботу, що сприяє більш об'єктивному виставленню оцінки.

Виходячи з вище викладеного, вважаю за необхідне втілення в практичну діяльність у ВНЗ досвіду європейських країн, що сприятиме європейській інтеграції України в науковій сфері.

*Шмігельська Є. А., асистент
кафедри регіональної економіки*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ»

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, посилення прикладного характеру навчальної дисципліни та якості теоретичної підготовки студентів значну увагу викладачі кафедри приділяють застосуванню інноваційних технологій організації семінарських занять з курсу «Екологія».

Інноваційні методи навчання пов'язані зі значними змінами ролі викладача та його обов'язків в аудиторії. Під час традиційної форми проведення семінарів викладач відіграє головну роль в аудиторії та заняття відбуваються за заздалегідь складеним планом. Інноваційні форми навчання ґрунтуються на іншому розподілі ролей та, відповідно, на інших відносинах, які передбачають активну участь в проведенні занять як викладача, так і студентів.

Традиційна методика вивчення екології у вищих навчальних закладах полягає у засвоєнні навчального матеріалу за допомогою лекційних занять та опрацювання отриманих теоретичних знань на семінарських заняттях у вигляді відповідей студентів на