

на підприємствах та фірмах, де теоретичні та практичні навички отримують від спеціалістів організації. В той час, як практичні заняття, побудовані у формі творчих проєктів, що проводяться у невеликих групах. Ознайомитися зі своєю успішністю студент може на офіційному сайті університету, а отже, він завжди володіє оперативною інформацією. Також у кожного студента є можливість дистанційного зв'язку з викладачем певної дисципліни та отримати «електронну» оцінку. Вважаю за доцільне, запровадження зарубіжного досвіду щодо використання анонімного «оцінювання», коли викладач не знає прізвища студента, який виконав дану роботу, що сприяє більш об'єктивному виставленню оцінки.

Виходячи з вище викладеного, вважаю за необхідне втілення в практичну діяльність у ВНЗ досвіду європейських країн, що сприятиме європейській інтеграції України в науковій сфері.

*Шмігельська Є. А., асистент
кафедри регіональної економіки*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ»

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, посилення прикладного характеру навчальної дисципліни та якості теоретичної підготовки студентів значну увагу викладачі кафедри приділяють застосуванню інноваційних технологій організації семінарських занять з курсу «Екологія».

Інноваційні методи навчання пов'язані зі значними змінами ролі викладача та його обов'язків в аудиторії. Під час традиційної форми проведення семінарів викладач відіграє головну роль в аудиторії та заняття відбуваються за заздалегідь складеним планом. Інноваційні форми навчання ґрунтуються на іншому розподілі ролей та, відповідно, на інших відносинах, які передбачають активну участь в проведенні занять як викладача, так і студентів.

Традиційна методика вивчення екології у вищих навчальних закладах полягає у засвоєнні навчального матеріалу за допомогою лекційних занять та опрацювання отриманих теоретичних знань на семінарських заняттях у вигляді відповідей студентів на

поставлені викладачем питання та розв'язання задач за допомогою формул для обрахування екологічних збитків.

Впроваджуючи інноваційні технології у навчальний процес, необхідно керуватися, перш за все, системним підходом, який розглядає педагогічну технологію як відкриту, гнучку й динамічну структуру взаємодіючих елементів: цілей, змісту освіти, методів і організаційних форм роботи з метою отримання реального результату — підготовки високоосвічених, компетентних фахівців.

Враховуючи це, під час проведення семінарських занять з екології використовуються наступні методи активізації навчального процесу:

— з теми «Наукові основи раціонального природокористування і охорони навколишнього природного середовища» студентам пропонується ділова гра «Пошук, шлях і вирішення проблем»;

— з теми «Фактори стійкого розвитку продуктивних сил регіонів» — проводиться дискусія щодо проблем, пов'язаних з екологічною складовою стійкого розвитку;

— вивчаючи тему «Господарський механізм природокористування та його важелі» студенти розв'язують задачі для визначення економічних збитків і втрат від екологічних негараздів.

Використання конкретних виробничих ситуацій під час вивчення теми «Господарський механізм природокористування та його важелі» дає можливість значною мірою активізувати роботу кожного студента у напрямку засвоєння таких важливих понять, як «економічні й соціальні збитки від забруднення», «економічна ефективність впровадження природоохоронних пристроїв», «чистий і повний економічний ефект» тощо, а також опанувати різні методики їхнього обрахування у найлегшій для засвоєння спосіб.

Ділова гра «Пошук, шлях і вирішення проблем» під час вивчення теми «Наукові основи раціонального природокористування й охорони навколишнього природного середовища» дозволяє студентам виявити передумови та причини виникнення тих чи інших екологічних проблем, знайти різні шляхи їхнього вирішення. Наприкінці заняття запропоновані студентами шляхи вирішення проблем аналізуються і обираються найкращі варіанти.

Застосування інноваційних технологій активізації навчального процесу сприяє дозволяє студентам стати активними учасниками навчального процесу, самостійно вирішувати поставлені завдання та сформувати в них основні компетенції.