

(<http://www.bbc.co.uk/worldservice>)) дають можливість навіть обирати рівень складності подачі інформації і обрати для себе оптимальний рівень володіння англійською мовою для прослуховування новин в режимі LEARNING ENGLISH. Зворотній зв'язок відбувається через CONTACT US. Такий вид роботи також активує весь мовленнєвий потенціал студентів.

Деякі інформаційні видання супроводжують свої публікації не лише звуковим, а й відео супроводом. Навіть можна запропонувати on-line обговорення в розділах Chat. Деякі інформаційні агентства пропонують навчальну версію публікацій з поурочними розробками, які можна застосовувати як тренувальний матеріал. Інтернет може запропонувати матеріал для охоплення різних сфер життя суспільства (культура, політика, погода, економіка тощо) тому завдання можна диференціювати: більш сильним студентам можна запропонувати підібрати та проаналізувати матеріал з економіки або політики, слабші студенти можуть підготувати огляд поточних новин, або прогноз погоди, тобто такий вид роботи дозволяє задіяти всю аудиторію, стимулювати всіх учасників до взаємодії та обговорення. В доповнення до вище згаданих завдань можна додати завдання скласти тематичні словникові статті на основі опрацьованої інформації.

Сьогодні пріоритет надається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мов у культурному контексті, автономності та гуманізації навчання. Ці принципи дають можливість для розвитку між культурної компетенції як компонента комунікативних вмінь. На наш погляд технології Інтернету цілком можуть сприяти оптимізації навчального процесу.

*Бобокал М. А., асистент  
кафедри міжнародного менеджменту*

### **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ «ТЕХНОЛОГІЇ КРОС-КУЛЬТУРНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ: АДАПТАЦІЯ ДО УМОВ РЕАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА»**

Останнім часом вища освіта в Україні зазнає суттєвих змін, все більшого значення набуває орієнтація на особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Важливою складовою навчальної діяльності була і залишається система контролю і оцінювання, діаг-

ностика навчальних досягнень студентів. Формальні, спрощені методи діагностики знань змінюються інтенсивними комплексними системами, які водночас забезпечують об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів, їх мотивацію до плідної роботи упродовж усього періоду навчання. Контроль знань студентів є надзвичайно важливою складовою процесу навчання.

Проведення міжпредметного тренінгу «Технології крос-культурного менеджменту: адаптація до умов реального середовища», метою якого є узагальнення набутих студентами в процесі навчання теоретичних знань та застосування наявного досвіду для формування цілісного уявлення про основні напрями та інструменти крос-культурного менеджменту передбачає використання багатьох інтерактивних методів навчання (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод), що значно ускладнює процес оцінювання та контролю. Важливим завданням при проведенні тренінгу є не тільки закріпити, систематизувати та поглибити знання, а й розвинути в майбутнього керівника, менеджера управлінські вміння та навички. Яким же чином можна оцінити здобутки студента на цьому шляху при використанні активних методів? На наш погляд, тут доцільно використати багатофакторний метод формування підсумкової оцінки, який має наступні складові:

- оцінка за активну участь у рольовій грі, в обговоренні кейсу в аудиторії;
- оцінка за участь у підготовці групового проекту та проведення презентації;
- оцінка за виконання домашнього завдання.

Здійснення контролю і оцінювання студентів при застосуванні активних методів може викликати досить великі труднощі і сумніви у викладача, адже міру своїх знань предмету студент демонструє шляхом лаконічних виступів при обговоренні, коротких письмових коментарів і пропозицій, що повинні відрізнятися оригінальністю і можуть абсолютно не співпадати з тим, що пропонують підручники. При цьому необхідно оцінити не тільки знання, але й ступінь глибини їх розуміння, не тільки рівень пам'яті, але й здатність творчо усвідомлювати інформацію, не тільки вміння висловлюватись, але й захищати свою точку зору. На нашу думку, необхідно визначити основні критерії, які допоможуть викладачу оцінити як поточну роботу студентів, так і виставити підсумкову оцінку. До цих критеріїв можна віднести:

I. Активна участь студента в обговоренні кейса (наприклад, тренінгове заняття № 3, кейс «Арселор Міттал-Кривий Ріг»), що передбачає:

- конструктивні оригінальні пропозиції щодо ефективного рішення проблемної ситуації, яка описана в кейсі;
- адекватне застосування теоретичних знань курсу, як аргументів у дискусії;
- використання цікавого додаткового фактичного матеріалу;
- вміння виділяти та ідентифікувати проблеми;
- вміння чітко та логічно викладати свою позицію в процесі обговорення.

II. Участь у роботі малої групи та презентація проекту-рішення (при обговоренні кейсу) оцінюється за наступними критеріями:

- володіння базою знань і категоріальним апаратом;
- конструктивність і оригінальність пропозицій;
- толерантність у сприйнятті різних точок зору.

III. Виконання домашнього завдання:

Підготувати аналітичну записку, в якій:

- провести SWOT-аналіз діяльності «Міттал Стіл Кривий Ріг»;
- оцінити стратегічну відповідність злиття міжнародних компаній «Міттал Стіл» та «Арселор».

*Бондарчук Л. М., канд. філол. наук, доцент  
кафедри української мови та літератури*

## **КЕЙСОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Кейсовий метод навчання почав використовуватись у вищих навчальних закладах світу ще на початку ХХ ст. Метод кейсів — це метод навчання, за якого студенти і викладачі беруть участь у безпосередньому обговоренні конкретних ситуацій. Завдання викладача полягає у підборі відповідного матеріалу, а студенти повинні вирішити запропоновану проблему і сприйняти реакцію колег на свої відповіді. Роль викладача полягає у спрямуванні бесіди або дискусії за допомогою проблемних запитань і контролю часу роботи над проблемою.

Використання методу кейсів при вивченні української мови як іноземної є сучасним і перспективним напрямом роботи зі студентами, оскільки допомагає їм використовувати іноземну (українську) мову в конкретних ситуаціях.

Оскільки традиційні кейси переважно є діловими іграми, то слід відрізнити особливий тип кейсів, що пропонується на занят-