

1) Забезпечення належних умов вивчення матеріалу з дисципліни і підготовки до контрольних заходів (орієнтування студентів на перелік рекомендованої (основної та додаткової) літератури; роз'яснення послідовності виконання завдань для самостійної роботи; проведення консультацій з питань виконання цих завдань тощо);

2) Підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж семестру, переорієнтація їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок (заохочення студентів до активної участі в семінарських заняттях, формуючи зацікавленість у виконанні завдань, спрямованих на формування вміння розв'язувати практичні ситуації, визначати позитивні та негативні сторони певних економічних явищ тощо);

3) Розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення. Так, у межах карти самостійної роботи студента з дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку» в рамках *вибіркових* видів самостійної роботи заохочується підготовка студентами наукових публікацій (як у паперовому, так і в електронному вигляді); участь у роботі наукових студентських конференцій, семінарів, прес-клубів тощо; участь в Інтернет-конференціях.

4) Забезпечення більш повного та об'єктивного оцінювання знань студентів (враховуючи активність студентів на семінарських заняттях; перевірку, обговорення і захист рефератів тощо).

Організуючи таким чином самостійну роботу студентів, метою дисципліни є і забезпечення стимулювання мотивації навчання, ефективності навчального процесу, а також сприяння підвищенню успішності та практичного застосування навчального матеріалу студентами.

*Воробйова Ж. Ю.*, викладач  
кафедри іноземних мов

## **ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ**

Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.

Мета освіти: підготовка фахівців, здатних забезпечити перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства через новаторство у навчанні та науково-методичній роботі.

Вимоги до освіти: якість, універсальність підготовки випускника та його адаптованість до вітчизняного та міжнародного ринків праці, особистісна орієнтованість навчального процесу, його інформатизація, визначальна важливість освіти у забезпеченні сталого людського розвитку.

Тому основним завданням діяльності ВНЗ повинно стати формування інноваційного освітньо-виховного середовища, що передбачає: зміну організації і змісту освіти з метою інтеграції у світовий освітній простір; оптимізацію кадрового забезпечення; комплексне вдосконалення професійної майстерності педагогів через опанування інноваційними і дослідно-експериментальними видами діяльності.

Основні позиції з реформування змісту освіти:

Базовий принцип: самостійність і творча активність у оволодінні знаннями того, хто навчається і хто навчає, останній також навчається й удосконалює свій фаховий рівень протягом усього життя.

Вимоги до змісту: високий науково-теоретичний рівень, фахова глибина і

практична спрямованість, гуманістичність.

Освітні технології: інноваційні технології навчання та практичної діяльності.

Інформаційні засади: інтеграції освітньої діяльності у європейський і світовий інформаційний простір.

Структура змісту освіти

У цілому визначається вимогами формування кредитів ECTS. Кредити ECTS є числовим еквівалентом оцінки, призначеної для розділів курсу, щоб охарактеризувати навчальне навантаження студента. Вони відображають кількість роботи, якої вимагає кожен блок курсу відносно загальної кількості роботи, необхідної для завершення повного року академічного навчання у закладі, тобто лекції, практична робота, семінари, консультації, виробнича практика, самостійна робота — в бібліотеці чи вдома, екзамени, дипломний проект, кваліфікаційну роботу і виробничу практику чи інші види діяльності, пов'язані з оцінюванням.

Окремим важливим компонентом ECTS є наукова (дослідницько-пошукова) робота (ІНДЗ). Таким чином, ECTS базується на повному навантаженні студента, а не обмежується лише аудиторними годинами.