

лки перехідного періоду» та бачать в перспективі «реформу (Болонської) реформи». Яким же шляхом піде Німеччина? Чи знайде вона «золоту середину» між багатомісячними традиціями та викликами сьогодення? Найближче майбутнє має визначити орієнтири цього непростого шляху.

Гавриш О. О., канд. філол. наук,
доцент кафедри німецької мови

ОРГАНІЗАЦІЯ АВТОНОМНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Останнім часом спостерігається активне оволодіння викладачами нових стратегій викладання іноземних мов, згідно з якими студент перетворюється з об'єкта на суб'єкт навчального процесу і отримує можливість створювати свою власну концепцію навчання (autonomes Lernen). Слід зазначити, що даний підхід вимагає від студента великої відповідальності, адже він мусить чітко усвідомлювати свої обов'язки, відповідно планувати та контролювати свою роботу. Тому перед викладачем постає завдання забезпечувати студента актуальною інформацією щодо можливостей застосування найефективніших стратегій і технік вивчення іноземної мови.

Сьогодні на заняттях з іноземної мови, як і в попередні роки, досить часто використовується традиційний підхід, так званий «blind training» (наприклад: «Вивчіть на наступне заняття нову лексику до тексту...»), що суперечить сучасному баченню організації навчального процесу у вищій школі. Пропонуючи студентам ту чи іншу вправу, викладач не повинен зосереджуватися лише на розвитку певної мовленнєвої компетенції, а мусить за допомогою цієї вправи навчити студента автономно та ефективно працювати над здобуттям нових знань.

Більш доцільними з цієї точки зору уявляються завдання іншого плану, які передбачають експліцитну інструкцію з боку викладача, колег (інших студентів) та демонстрацію специфічної стратегії: «Вивчіть нові слова за допомогою складання карток з ними» або: «Так виглядають мої картки, і я вивчаю нову лексику таким чином...». Наступним кроком є такі завдання, як, наприклад: «Вивчіть слова за допомогою складених карток і шляхом спостереження за власними досягненнями виявіть найбільш ефективні кроки у вивченні слів, занотуйте результати власних спостережень у навчальному щоденнику і обміняйтеся думками з

колегами-студентами і викладачем.» В ідеальному випадку кожне завдання, яке пропонує викладач, мусить містити моделі індивідуального навчання.

Надзвичайно важливу роль в автономному вивченні іноземної мови відіграє аналіз навчального матеріалу з огляду на самостійний пошук певних закономірностей, що служить довготривалому запам'ятовуванню, сприяє ідентифікації студента з навчальною ситуацією та уможлиблює перенесення набутих стратегічних навичок на подальший процес набуття нових знань. З іншого боку, в процесі свідомої роботи над мовою і запровадження певних технік виникають нові стратегії, як, наприклад: «Я можу спитати інших, як вони запам'ятовують нову лексику; я можу спостерігати за своїми колегами та використовувати їх техніку запам'ятовування; я можу критично переглянути власний підхід та придумати нові навчальні техніки ...». Крім того, можна запропонувати студентам провести дискусію щодо підвищення ефективності вивчення певного мовного феномену, в ході якої вони поступово приходять до єдиної точки зору та обирають найефективнішу навчальну стратегію.

Невід'ємною частиною автономного навчання є самоконтроль, який здійснюється шляхом ретроспективного погляду на запроваджені стратегії з точки зору досягнення поставленої мети і можливості їх використання в подальшій роботі над дослідженнями тих чи інших мовних явищ (так званий «feedback»). У ході такого самоконтролю студенти мають відповісти на три головних питання:

1. Що я хотів вивчити?
2. Чи потребую я більш детального вивчення матеріалу?
3. Якщо так, то які подальші кроки мені необхідно для цього вжити?

Гайдай Ю. В., канд. екон. наук, доц.
кафедри міжнародної економіки

ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

По мірі адаптації вітчизняної системи вищої освіти до зарубіжних принципів та критеріїв функціонування Європейського освітнього простору, закріплених у Болонській декларації, Україна, з одного боку, отримує унікальну можливість продемонструвати світові високий рівень розвитку інтелектуального потенціалу нації, а з іншого, заявити про готовність інтеграції до «еконо-