

виробничої практики та на семінарських заняттях. Крім того, студенти готують інформаційні повідомлення, проводяться міні-виступи, доповіді, готують презентації, здійснюють написання есе та рефератів, їх рецензування та захист. Студенти залучаються до дослідницької роботи, самостійно знаходять необхідну літературу, аналізують матеріал і дають власну оцінку, письмово оформлюють думки, роблять висновки-узагальнення з подальшим захистом та обговоренням їх у студентській аудиторії.

Ольшевська І. П., доц. кафедри міжнародної економіки

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ТА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Сучасний етап розвитку інформаційного суспільства, базою якого є інформаціоналізм, ув якому ключові різновиди діяльності в усіх сферах людської діяльності базуються на генеруванні знань і зосереджені навколо обробки інформації, що глобально організована в інформаційні мережі. Процеси трансформації інформаційного суспільства значно відрізняються за своїми інституційними передумовами і соціальними наслідками, оскільки діє мережевий механізм прийняття рішень і реалізації задач, що вимагає не лише вміння використовувати інформаційні технології і обробляти інформацію, але й володіти високим рівнем кваліфікації і освіти. Це означає, що для створення конкурентних переваг в інформаційному суспільстві найважливішою ланкою є продукування в суспільстві високоякісного людського капіталу.

Економічні та соціальні реформи, які здійснюються в цьому напрямку значно змінюють характер праці спеціалістів, і відповідно — вимоги до їх підготовки. В умовах становлення інформаційного суспільства особливого значення набуває висококваліфікована праця, запровадження нових наукових досягнень, спеціалісти творчого, ініціативного напрямку розвитку.

Завдання вищих навчальних закладів є підготовка спеціалістів з такими професійними компетенціями, що відповідають вищезазначеним сучасним потребам суспільства. Основним напрямком виконання цієї вимоги є залучення студентів до науково-дослідної роботи пошук нових форм і методів проведення навчального процесу.

Науково-дослідна робота студентів при вивченні дисципліни «Міжнародна економіка» поділяється на обов'язкову та вибіркову складову здійснюється за такими напрямками: поперше, впродовж семестру на семінарських заняттях (написання рефератів, есе, підготовка аналітичної доповіді, підготовка презентації проблемних питань, критичний огляд наукових публікацій, вирішення конкретних економічних проблемних ситуацій, розв'язування економічних задач, кейсів, розробка пропозицій щодо виявлених проблем тощо), підготовка курсових, дипломних робіт, завдання дослідницького характеру в період виробничої практики тощо; по-друге, це вибіркова складова — участь у наукових конференціях, круглих столах, симпозіумах.

Особливе місце в ієрархії науково-дослідної роботи належить належить семінарському заняттю, де розвиваються навички самостійного творчого мислення, реалізується потреба систематичного доповнення та оновлення своїх знань, оскільки суть виконання завдань не є простим віддзеркаленням підручника, а побудовані таким чином, щоб студент спробував зробити щось своє, разом з викладачем.

Як показує практика, впровадження та розвиток завдань науково-дослідного характеру, безпосередньо впливає на якість навчального процесу, оскільки змінюється сам процес навчання, його структура, підвищується творчий і практичний кругозір майбутніх фахівців.

Викладачі вищого навчального закладу повинні формувати у студентів навичку отримання освіти впродовж всього життя. Бакалаврський рівень підготовки — це створення основи, інструменту, мотивацій, компетенцій, тобто бази безперервної освіти, оскільки неможливо за чотири, чи п'ять років навчання, закласти те в чому виникне потреба через десять чи двадцять років.

Важливе місце на семінарських заняттях належить виконанню завдань, за допомогою математичних методів. Особливо, вірогідніших моделей, оскільки життя завжди пропонує кілька схем вирішення проблеми. Необхідні емпіричні дослідження, для кращого розуміння закономірностей великої кількості економічних суб'єктів.

Отже, розвиток науки і освіти, модифікація системи навчання є базою підготовки висококваліфікованих і наукових кадрів за умов підвищення ефективного розвитку національної економіки.